

PUBBLICAZIONI di Giuseppe Milan

(Dipartimento FISPPA – Univ. di Padova)

(Pubblicazioni aggiornate a Luglio 2018. Per alcune pubblicazioni è inserito un commento sintetico)

Milan, Giuseppe (2018). *Per una "pedagogia dell'armonia": il dialogo mente-mani-cuore*. In EDUCATIO CATHOLICA 1/2018. (Roma: Libreria Editrice Vaticana), pp. 25-38.

Milan, Giuseppe (2017), *In dialogo con le fragilità nascoste degli anziani* (Recensione al volume di E. Gasperi, ed. Franco Angeli, Milano 2016), in STUDIUM EDUCATIONIS, 2/2017, pp.143-144.

Milan, Giuseppe (2017), *Préface - Apprendre et vivre la fraternité*. Lyon (France): Ed. Chronique Sociale, pp. 7-8. CONTRIBUTO IN VOLUME, (978-2-36717-313-9) (pubblicazione internazionale)

Il testo sottolinea l'importanza del "vocabolario" pedagogico dell'autore francese prof. Pierre Benoit, che propone un significativo approfondimento di 129 parole-chiave, suddivise in quattro grandi temi, sull'idea di "fraternità". Si evidenzia l'importanza che queste idee-guida possono rivestire nell'ambito della progettualità pedagogica.

Milan, Giuseppe (2017), *Sguardi sulla "lectio" di Ratisbona. Alle radici del dialogo interculturale e interreligioso*. In Mazas L., Palasciano G. (a cura di), *La provocazione del Logos cristiano* Catanzaro: Rubettino, pp. 113-116. (CONTRIBUTO IN VOLUME). 9788849851748

In relazione ai compiti dell'educazione interculturale, si considera criticamente l'attualità pur a oltre dieci anni di distanza della "Lectio Magistralis" su "Fede e Ragione" tenuta da Papa Benedetto XVI a Regensburg (Ratisbona) nel settembre 2006. Vengono proposte alcune riflessioni sui concetti-chiave che, al riguardo, la "Lectio" presenta e sulle implicazioni in prospettiva pedagogica e interculturale.

Lazzaro, Silvia; Bobbo, Natascia; Cananzi, Mara; Burra, Patrizia; Milan, Giuseppe, (2017), *Educazione alla salute in giovani pazienti sottoposti a trapianto di fegato. Progetto pilota di strutturazione e implementazione di strumenti di dialogo educativo condotto presso l'Azienda Ospedaliera di Padova*. Bologna: QuVi, pp. 381-391 (CONTRIBUTO collettivo IN VOLUME). 9788898010691

Formare alla Ricerca Empirica in Educazione Il presente progetto pilota è finalizzato alla creazione e attuazione di interventi di educazione alla salute (mediati dall'uso di strumenti dialogici originali) in un gruppo di 14 pazienti sottoposti a trapianto di fegato in età infantile. I pazienti, in una fascia di età compresa tra tarda adolescenza e giovane età adulta, sono parimenti coinvolti in un processo di transizione dal servizio pediatrico al servizio per adulti. Ciascuna persona è stata coinvolta nello studio per 10 mesi; ogni paziente è stato allocato mediante randomizzazione nel gruppo sperimentale (partecipa agli incontri) o di controllo (non partecipa). Sono stati utilizzati metodi di ricerca misti: i) analisi statistica dell'efficacia degli interventi (somministrazione pre e post di una batteria di 5 questionari); ii) analisi qualitativa di interviste semi-strutturate (condotte con l'intero gruppo) e dei contenuti emersi nel corso degli incontri (con gruppo sperimentale). Lo studio, iniziato a luglio 2015, si è concluso a ottobre 2016.

Milan, Giuseppe (2016), *L' "intercultura interna" come dimora antropologica e sfida pedagogica*. In STUDIUM EDUCATIONIS, 1/2016, pp. 11-30 (Articolo in rivista)

"L'intercultura non è tanto una strategia organizzativa per placare un disagio, non è neppure la ricomposizione di un mosaico scompaginato in nome di un requisito estetico o del disegno di un meccanismo socio-politico funzionale. È "casa dell'uomo", "utopia-realtà" dell'umanità, vocazione antropologica autentica, dimensione identitaria troppo spesso tradita. È "luogo desiderato", bussola, itinerario, viaggio. È dimensione relazionale-culturale da attuare nell' hic et nunc, attraverso l'umile ma concreta azione educativa. È perciò fortissima provocazione pedagogica che chiama in causa la responsabilità e chiede coraggio, creatività e coerenza. La sfida può essere rappresentata dalla

seguinte domanda, difficile e forse strana: è possibile per la persona umana avere l' "interculturale interna"? Questo contributo vuole essere un tentativo di riflessione. Non pretende di dare soluzioni tecniche facili né di particolari percorsi educativo-didattici. Tenta piuttosto di toccare alcuni elementi basilari, di sondare la questione antropologica di fondo e, perciò, l'area dei riferimenti pedagogici imprescindibili."

Milan, Giuseppe; Canali, Cinzia; Ongaro, Fausta; Vecchiato, Tiziano; Leo, Diego De; Roberto, Maurizio (2016), *Crescere: studio longitudinale per il benessere dell'infanzia*. In STUDI ZANCAN, 1/2016, pp. 21-33. Articolo in rivista.

La transizione dall'infanzia all'adolescenza è un momento chiave nella vita di una persona. Si affrontano numerose sfide e compiti di sviluppo, che aiutano la persona a formare la propria identità. Quali fattori favoriscono la crescita positiva e proteggono dai rischi? è la domanda principale dello studio Crescere. I risultati mettono in luce i circoli virtuosi che si possono sviluppare nella vita dei ragazzi. Emerge l'importanza dei legami familiari, del dialogo con i genitori, del supporto che ricevono dalla famiglia, e di quanto sia importante per promuovere la fiducia nelle proprie capacità, il sentirsi bene con se stessi e con gli altri. Il benessere scolastico è un altro aspetto fondamentale per la crescita, per lo sviluppo psicologico e sociale dei ragazzi. L'articolo presenta i risultati finora raggiunti dalla ricerca longitudinale (10 anni).

Milan, Giuseppe; Cestaro, Margherita (2016), *Educare gli adolescenti alla spiritualità e alla religiosità*. In STUDI ZANCAN, 5/2016. pp. 5-12. Articolo in rivista

A partire dall'analisi degli atteggiamenti di adolescenti-giovani nei riguardi della spiritualità e, in particolare, della religiosità - in un contesto generale di sottovalutazione dell'importanza delle tematiche legate all'etica e alla spiritualità- si sottolinea la problematicità dell'azione educativa e la necessità che il mondo degli adulti-educatori sia più decisamente coerente testimone dei valori che intende proporre.

Milan, Giuseppe; Cestaro, Margherita (2016), *We can change! Seconde generazioni, mediazione interculturale, città. Sfida pedagogica*. Lecce: Pensa MultiMedia (p. 230). (978-88-6760-383-1) - MONOGRAFIA.

Milan, Giuseppe (2016), *Conclusioni generali*. In Milan G., Cestaro M., *We can change! Seconde generazioni, mediazione interculturale, città. Sfida pedagogica*. Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 189-206. Contributo in volume (978-88-6760-383-1).

Le Conclusioni generali del testo "*We Can Change!*" riprende il tema - assunto dal volume - della mediazione interculturale e, considerando attentamente le esperienze di acrobaticità-vulnerabilità-progettualità proprie dell'adolescenza, sottolinea la delicata e importante funzione dell'educatore-mediatore. Il quale, per essere davvero in grado di "accompagnare" il tragitto degli adolescenti e, in particolare, di quelli che soffrono la condizione di "doppiamente stranieri", deve a suo modo essere esperto di acrobaticità-vulnerabilità-progettualità.

Milan, Giuseppe (2016), *We can change! a partire da uno sguardo critico al nostro essere città oggi*. In Milan G., Cestaro M., *We can change! Seconde generazioni, mediazione interculturale, città. Sfida pedagogica*. Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 13-44 (Contributo in volume). (978-88-6760-383-1).

Il saggio prende in esame la condizione dell'uomo odierno all'interno del contesto "città", dove - anche secondo la lettura critica di importanti pensatori che afferiscono a varie scienze umane (Bauman, Touraine, Terninck) e di filosofi che hanno denunciato l'orfanezza esistenziale dell'uomo "senza dimora" (Buber) - vengono spesso edificati muri, bunker della paura. Aprendosi alla prospettiva pedagogica, che assume teleologicamente l'orizzonte utopico del "giardino", della città-utopia, si sottolinea la necessità di mettere in atto concrete e creative strategie relazionali che - nel segno dell'ospitalità - aiutino le persone-cittadini ad "abitare la città ed esserne abitati", recuperando l'antica idea della "città interna".

Milan, Giuseppe; Cestaro, Margherita (2016), *Adolescenti, spiritualità, religiosità. Quale educazione?*. In STUDIUM EDUCATIONIS, 3/2016, pp. 43-59. Articolo in rivista.

A partire dalle recenti ricerche di tipo sociologico su religiosità e spiritualità giovanile in Italia, l'articolo intende riflettere su tali categorie da un punto di vista pedagogico. Nello specifico, assumendo una prospettiva dialogica, fondata sui concetti di relazionalità e di relazione, scopo dell'articolo è quello di esplorare come promuovere in adolescenti e giovani l'espressione di una spiritualità religiosamente orientata, in modo tale da prendersi cura della educabilità della persona umana colta nella singolarità della sua esperienza di vita.

Milan, Giuseppe (2016), *Etické základy interkultúrnej výchovy (Ethical Basis of Intercultural Education)*, in RAJSKÝ A., PODMANICKÝ I. (et al.), *Človek človeku K prameňom etickej výchovy* (Kolektív autorov), Trnava (Slovakia): Typi Universitatis Tyrnaviensis. pp. 145-154. Contributo in volume. 978-80-8082-978-0 (pubblicazione internazionale)

Il contributo si situa all'interno di un volume, al quale ha partecipato un'équipe internazionale di studiosi, sul rapporto tra etica e educazione, con particolare accentuazione dell'importanza dell'educazione alla prosocialità in una prospettiva aperta alla "*global citizenship education*". Esso si sofferma sui fondamenti del paradigma antropologico dialogico-interculturale, con speciale attenzione assegnata ai contributi di pensatori come Martin Buber, Emanuel Mounier, Emanuel Levinas e, considerando le implicazioni nell'ambito della prosocialità, agli specifici apporti di Robert Roche Olivar. Il contributo fa anche riferimento, in prospettiva storica, ad alcune idee esposte nel volume (di Giuseppe Milan) "Relazioni interpersonali a scuola" del 1989, tradotto e diffuso clandestinamente anche in slovacco (MILAN, G.: *Interpersonálne vzťahy v škole*. Univerzita Padova, 1989) in una fase storica nella quale la produzione culturale-scientifica e pedagogiche era ancora sottoposta a censura: idee che già fondavano la prassi educativa sull'antropologia dialogica di Buber e su coerenti implicazioni nella didattica. Il testo sottolinea l'importanza di dimensioni relazionali come la sincerità, l'accettazione del tu, l'empatia (fantasia-reale), l'inclusione (già evidenziata da Buber), la "lotta", la "comunità" aperta come ambito privilegiato dell'esperienza educativa e umana, nella prospettiva della "*communitas communitatum*".

Lazzaro, S.; Bobbo, N.; Ferrarese, A.; Cananzi, M.; Perilongo, G.; Burra, P.; Milan, G. (2016), *Progetto pilota di strutturazione e implementazione di interventi di cura ed educazione sanitaria ad hoc per giovani ragazzi trapiantati di fegato*. In Vari, *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita*. Milano: Franco Angeli. pp. 679-688. (Contributo in volume. ISBN 9788891734198).

Milan G., Agostinetto L. (2016), *Fare intercultura*. Numero monografico di STUDIUM EDUCATIONIS. Curatela (p. 140).

Numero monografico con articoli sui fondamenti teorici della Pedagogia interculturale e sulla didattica dell'intercultura (in particolare nella scuola primaria).

Milan, G.; Andrian, N.; Bugno, L. (2015), *INTEREURISLAND - Intersectoral, 'Extensão Universitária', Research, Interculture and Service Learning*. In *Actas de la III Jornada de investigadores sobre aprendizaje-servicio*. Buenos Aires (Argentina): CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. pp.325-331. Contributo in volume (atti di convegno).

"The challenges the global society puts before the University are becoming arduous, demanding the development of transversal competencies to use in complex environments, characterized by multiculturalism, fragmentation and need of co-operation. This project promotes innovative strategies of internationalization in the University and cross-sectoral settings. To do so, it's necessary to develop exchanges between academic and non-academic institutions belonging to different cultures. This initiative aims to provide an international network that will co-operate in the fields of University Extension, Service Learning and Intercultural Education, in order to study multiple cases and propose a new model of abroad traineeships and to create long-term relationships between the institutions."

Milan, Giuseppe (2015), *Promuovere resistenza culturale e solidarietà in contesti difficili. Martin Buber e la formazione degli ebrei adulti nella prospettiva "di comunità"*. In Zago G. (a cura di), *Sguardi storici sull'educazione dell'infanzia*. Fano (PU): Aras. pp. 313-340. Contributo in volume (ISBN 9788898615667)

Il saggio descrive l'impegno pedagogico, complesso e difficile, svolto da Martin Buber in favore degli ebrei adulti durante gli anni del nazismo in Germania e, nella seconda parte, con i pionieri ebrei in Palestina (nella prospettiva del nascente Stato di Israele). Il testo conferma le fondamentali idee pedagogiche di Martin Buber, in particolare sull'importanza delle relazioni Io-Tu e della dimensione comunitaria.

Milan, Giuseppe (2015), *Dal "metodo per le vie brevi" al dialogo in profondità e in altezza. Creatività per l'intercultura*. In *STUDIUM EDUCATIONIS* 2-2015, pp. 115-126. Articolo in rivista.

Questo contributo sottolinea il significato e la funzione della creatività nelle relazioni interpersonali e sociali, specialmente nella prospettiva dell'interculturalità. È necessario interpretare criticamente l'abitudine ad attuare relazioni veloci, superficiali, che portano facilmente al conflitto e al rifiuto della diversità, per diventare attori competenti di dialogo e di relazioni autentiche. In questa prospettiva, che sottolinea l'importanza di atteggiamenti come il rispetto, l'empatia, la pazienza, è possibile generare armonia sociale e interculturale.

Milan, Giuseppe (2015), *La fabulazione come modalità educativa di apertura dell'Io al Tu*. In Bobbo N. (a cura di), *Progetto "Fiabe in Pediatria" Tra teoria e pratica nel procedere di una esperienza educativa e di ricerca*. Padova: Cleup, pp. 9-12. Contributo in volume (9788867874835).

Il contributo indica l'importanza della relazione Io-Tu (Martin Buber) all'interno di contesti sanitari, in particolare con bambini che vivono esperienze di malattia.

Milan, Giuseppe (2015), *Intercultura e seconde generazioni: linee guida per una cultura della mediazione interculturale all'interno del lavoro di rete del territorio*. In *STUDIUM EDUCATIONIS*, 3- 2015, pp. 161-164. Articolo in rivista.

L'articolo dà informazione del Convegno realizzato presso l'Università di Padova nel maggio 2015, indicando le tematiche fondamentali trattate, che riguardano in particolare le finalità, i contenuti, le

metodologie di un progetto di ricerca-azione-formazione sulla mediazione interculturale in relazione alle seconde generazioni realizzato nella città di Padova.

Milan, Giuseppe (2014), *Dal narcisismo all'interculturalità: una direzione "sovversiva"*. In ETICA PER LE PROFESSIONI, 2-2014, pp. 85-92. Articolo in rivista

Il fondamento dell'educazione interculturale è racchiuso nel saper fare della persona e della comunità ("persona di persone") costruttori di "ponti", educatori multidimensionali, capaci di aprirsi alla relazionalità "inframondiale". Per costruire la "comunità planetaria", comunità delle comunità, bisogna intraprendere questa via alternativa.

Milan, Giuseppe; Bugno, Lisa (2014), *Italy and France and the reception of foreign students: a comparison*. In *Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo*. Granada (España): Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), p. 430 (Abstract in Atti di convegno). 978-84-617-0156-8.

Milan G. (2014). *Con la mente e con il cuore*. Lecce: Pensa MultiMedia (Curatela. ISBN: 9788867602193).

Il Volume raccoglie vari scritti in onore di Diega Orlando Cian, prof.ssa Emerito di Pedagogia: scritti che prendono in esame alcune delle tematiche che Lei ha privilegiato: creatività nell'educazione, relazione educativa, metodologia della ricerca in pedagogia, formazione degli educatori.

Milan G. (2014). *Crisi, creatività, intercultura. E' possibile congiungere le stelle?*, In Milan G., *Con la mente e con il cuore*. Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 153-176. (Contributo in volume. ISBN 9788867602193).

A partire da considerazioni sulla "crisi" economico-culturale-pedagogica, il saggio sottolinea l'importanza della creatività (anche come disubbidienza culturale) e la necessità di aprire l'educazione all'orizzonte dell'intercultura (tenendo conto, come sostiene Panikkar, che in questa prospettiva sono implicate l'apertura alla dimensione dei valori e, perciò, l'arte di "coniugare le stelle").

Milan, Giuseppe (2014), *Le 'pagelle' OCSE: risultati in chiaroscuro*. In *STUDIUM EDUCATIONIS* 2/2014, pp. 115-116. Articolo in rivista.

Vengono considerati i risultati delle indagini PIAAC (*Programme for the International Assessment of Adult Competencies*) e PISA (*Programm for International Student Assessment*), dai quali emergono varie lacune degli studenti italiani, soprattutto in alcuni ambiti disciplinari. Si analizzano le possibilità di recupero e, comunque, si rilevano possibili carenze interpretative rispetto alle competenze trasversali, a volte non misurabili.

Milan G. (2013), *Maestri del dialogo*. In De Beni M. (a cura di), *Essere educatori. Coraggio di una presenza*. Roma: Città Nuova, pp. 57-63. Contributo in volume (9788831151641).

Si mette in evidenza l'importanza, in prospettiva pedagogica, della testimonianza che fonda l'agire su solide basi etiche/esistenziali. Al riguardo, ci si riferisce al contributo di figure importanti (Martin Buber, Paulo Freire, Chiara Lubich), che in tempi e contesti diversi hanno offerto opere e testimonianze autorevoli sul significato dell'Educazione.

Milan G. (2013), *Educazione e democrazia. Riflessioni a partire dal dilemma inclusione/esclusione*. In Nuova Umanità, 4-5 – 2013, pp. 469-480. Articolo in rivista.

Il contributo affronta alcuni aspetti del rapporto educazione-democrazia, facendo particolare riferimento al dilemma inclusione/esclusione. Si sottolinea l'importanza di specifici apporti che, in ambito pedagogico e filosofico, hanno operato e operano per il superamento di grandi esclusioni, come quelle dell'infanzia (enfaticizzazione degli adulti), dell'"altro" (enfaticizzazione dell'io), del "soggetto" (enfaticizzazione del profitto, della globalizzazione, del mercato oltre che di un'anomala concezione della socializzazione), degli "stranieri". Viene riconosciuto il compito dell'educazione interculturale contro l'apartheid, in modo che non esistano comunità a parte ma che tutti siano parte della comunità. Emerge l'invito a includere/ospitare il lato nascosto di noi stessi e dell'altro, illuminando le aree rifiutate e periferiche, i luoghi dell'abbandono: accorgersi, riconoscere, amare l'"altro abbandonato" nelle infinite forme in cui si presenta.

Milan G. (2013), *Prefazione*. In Cestaro M., *Educare "stando nel mezzo". Mediazione interculturale tra ricerca e formazione*. Padova: Cleup, pp. 9-10. Prefazione. 9788861299627.

Prefazione al testo sulla mediazione interculturale, vista secondo una prospettiva pedagogica.

Milan G., Gasperi E. (a cura di) (2012). *Una città ben fatta. Il gioco creativo delle differenze*. Lecce: PensaMultimedia. (Curatela. ISBN 9788882329457)

Il volume rappresenta la prima pubblicazione del GRIPSI (Gruppo di Ricerca in Pedagogia Sociale e Interculturale) dell'Università degli Studi di Padova. In esso si mostra come una città pedagogicamente "ben fatta" non possa rinchiudersi entro un unico orizzonte. Per offrirsi quale spazio dialogico con la differenza, la città deve comporsi di un cangiante scenario polifonico, che dia a tutti e a ciascuno la possibilità di partecipare alla sua incessante e creativa ricostruzione, mediante quel movimento a spirale attraverso cui si esprime la tensione perfetta, personale e collettiva, dell'uomo.

Milan G. (2012), *L'educere della polis...a partire dalle fondamenta*. In Milan G., Gasperi E. (a cura di) (2012), *Una città ben fatta. Il gioco creativo delle differenze*. Lecce: PensaMultimedia, pp. 15-38. (Contributo in volume. ISBN 9788882329457)

A partire dal "logos" della dialogicità (riferimenti all'antropologia dialogale di Martin Buber), si evidenzia l'importanza di un "decalogo" di parole-chiave pedagogiche che possono costituire l'architettura interna di una città "ben fatta", nella prospettiva della cittadinanza interculturale, attiva e solidale. Queste idee-chiave pedagogiche alle quali si fa riferimento, approfondendone le implicazioni nella prospettiva dell'agire educativo, sono: intenzionalità - problematicità - responsabilità - reciprocità - creatività - temporalità - socialità - sistemicità - verticalità - testimonianza.

Milan G., Agostinetto L. (2012), *Monografico di Studium Educationis*, 1-2012, (p. 155). (Curatela).

Milan G. (2012), *L'età meravigliosa e difficile. Quale educazione?* In STUDIUM EDUCATIONIS, 1-2012, pp.72-93. Articolo in rivista.

Il saggio analizza le difficoltà del "traghetamento" pedagogico degli adolescenti, evidenziando la tendenza a stigmatizzare negativamente i comportamenti e sollecitando ad una pedagogia della "sorpresa e meraviglia", di cui vengono indicati i fondamenti. (F. Dolto)

Milan G. (2012), *Pedagogija u službi oblikovanja zajednice. Koraci koji vode k susretu u bratskoj solidarnosti*. In De Beni M., Gasparini A. (Eds.), *Pedagogija zajedništva i Agazzi Method*. Zagreb: Sveuciliste u Zagrebu Uciteljski Fakultet, pp. 114-124. (Contributo in volume - ISBN 9789537210526). (Pubblicazione internazionale).

Il testo indaga sul significato di "comunità" e sulle strategie pedagogiche "di comunità", con particolare approfondimento sui contributi che - in questa prospettiva - provengono dalla filosofia del dialogo (M. Buber e altri)

Milan G., Damini M.L. (2012), *Building Intercultural Competence in Understanding Religion through Cooperative Learning*. In Breninger B., Kaltenbacher T. (Eds.), *Creating Cultural Synergies: Multidisciplinary Perspectives on Interculturality and Interreligiosity*. Newcastle upon Tyne (UK): Cambridge Scholars Publishing, pp. 106-120. (Contributo in volume. ISBN 1443840475)

Il testo affronta la tematica della formazione delle competenze interculturali, da esplicitare anche sul piano del dialogo interreligioso, con particolare riferimento al contributo del "Cooperative-Learning".

Milan G., (2012), *Per una comunità educante*. In LA FAMIGLIA, 256, pp. 247-257. Articolo in rivista.

Il saggio sottolinea l'importanza della "comunità" (intesa secondo la visione di E. Mounier, M. Buber, come "noi dinamico" e aperto alla solidarietà e all'intercultura) come contesto educativo e arricchimento esistenziale del soggetto ("comunità interna"). Nel contempo, si sottolinea l'importanza dell'educazione sociale, alla solidarietà. Il soggetto può diventare allora attivo costruttore della convivialità dinamica delle differenze.

Milan G. (2012), *Ospitarsi*. In Granata A. (a cura di), *Intercultura. Report sul futuro*. Roma: Città Nuova, pp. 137-150 (Contributo in volume. ISBN 9788831104203).

Si approfondiscono - anche con riferimenti a contributi provenienti dalla letteratura classica e dalla filosofia - il significato dell'ospitalità e le implicazioni pedagogiche connesse, con particolare attenzione alla prospettiva interculturale.

Milan G. (2011), *Scuola e famiglie*. In Vari, *Fare inte(g)razione tra enti locali, scuola e comunità*. Milano: Franco Angeli, pp. 125-130. (Contributo in volume. ISBN 9788856846072).

Il saggio affronta la questione del rapporto scuola-famiglie in contesti multiculturali e sottolinea l'importanza di alcuni atteggiamenti dialogici che favoriscono l'incontro collaborativo scuola-famiglie in prospettiva interculturale.

Milan G. (2011), *La circolarità pedagogica identità-alterità-dialogicità*. In Cerchiaro F., Zambianchi E. (a cura di), *Ascolto e relazione educativa*. Padova: Cleup, pp. 21-36. (Contributo in volume. ISBN 9788861297555).

Il saggio indaga sulla carenza di ascolto e sulle solitudini spesso avvertite nel mondo giovanile. Sottolinea l'importanza e la complessità della relazione educativa nel percorso di acquisizione-promozione di un'identità dialogica.

Gasperi E., Milan G., (2010), *Sito web del GRIPSI* (Gruppo di Ricerca in Pedagogia Sociale e Interculturale). (Altra tipologia: sito).

Sito web del Gruppo di ricerca in Pedagogia Sociale e Interculturale del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Padova (<http://www.educazione.unipd.it/gripsi/>). Il Gruppo sviluppa iniziative di studio, ricerca e formazione, nella prospettiva della circolarità fra teoria e pratica, propria della pedagogia, e si impegna nell'elaborazione di: analisi teoriche sui fondamenti della pedagogia interculturale, sociale e di comunità; modelli formativi e pratiche educative di cittadinanza attiva; progetti integrati tra scuola e territorio di educazione e formazione interculturale; progetti di aggiornamento e formazione per insegnanti, educatori, mediatori, attori sociali impegnati in contesti multiculturali; progetti di aggiornamento e formazione nella prospettiva di educazione alla legalità e di educazione alla pace; percorsi di ricerca sulla relazione d'aiuto con persone in situazione di marginalità, disagio o devianza; progetti di sviluppo delle comunità locali in collaborazione con le Amministrazioni locali e i soggetti operanti sul territorio (associazioni, cooperative, enti di formazione, reti ecc.); percorsi di ricerca e progetti formativi nella prospettiva del dialogo interreligioso; percorsi di ricerca e progetti formativi che prevedono la collaborazione tra linguaggi artistici e prospettiva interculturale.

Milan G. (2010), *Per una pedagogia di comunità. Alcuni fondamenti*. In Orefice P. (a cura di), *Potenziale umano e patrimonio territoriale. Per uno sviluppo sostenibile tra saperi locali e saperi globali*, Napoli: Liguori, pp. 124-134 (Contributo in volume. ISBN 9788820749644).

Il saggio affronta la tematica specifica di pedagogia di comunità, con attenzione alla frammentazione sociale, alla progettualità nella prospettiva della costruzione della comunità (secondo suggestioni che provengono, ad esempio, da autori come Buber, Mounier, Freire), alla prassi pedagogica di rete e di comunità di cui possono essere attori gli educatori sociali. Il contributo ha fatto parte della ricerca internazionale INTERLINKPLUS.

Milan G. (2010), *Dall'angustia esistenziale alla "città interna". Sfide e prospettive nell'educazione di comunità*. In Orefice P. (a cura di), *Saberse e patrimonio material e imaterial. una abordagem intercultural*. Salvador- Bahia (BR): ENUDEB, pp. 309-338 (Contributo in volume. ISBN 9788578870683).

Il contributo riporta i risultati della ricerca internazionale INTERLINK con la quale è stato realizzato un confronto interculturale sulla teoria-prassi della costruzione della comunità, facendo riferimento all'importanza dei saperi e delle risorse materiali e immateriali.

Milan G. (2010), *Presentazione*. In Xodo C., Benetton M., (a cura di), *Che cos'è la competenza? Costrutti epistemologici pedagogici e deontologici*. Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 9-10. (Contributo in volume. ISBN 9788882328115). Presentazione della tematica e della struttura del testo.

Milan G., Aceti E. (2010), *L'epoca delle speranze possibili. Adolescenti oggi*. Roma: Città Nuova (Monografia. ISBN 9788831104197). (Contributo interno di Milan G., pp. 50-75)

Il volume prende in esame, ricorrendo all'esito di varie ricerche condotte a livello nazionale, l'odierna condizione degli adolescenti e le definizioni che vengono loro attribuite. Evidenzia inoltre alcune possibili strategie educative, insistendo in particolare sull'importanza degli adulti (genitori, insegnanti, educatori) come figure di riferimento.

Milan G. (2009), *Multiculturalità, cittadinanza e educazione interculturale. Uno sguardo alle indicazioni presenti in recenti documenti in materia*. In STUDIUM EDUCATIONIS, 2009, pp. 101-110 (Articolo in rivista).

Vengono analizzati e confrontati tre Documenti importanti, che dettano linee teoriche e di comportamento nella prospettiva dell'educazione interculturale: *"La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri"* (2007), frutto del lavoro dell'Osservatorio

Nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale; il "*Libro Bianco sul dialogo interculturale*", lanciato a Strasburgo il 7 maggio 2008 dai Ministri degli Affari Esteri del Consiglio d'Europa (47 Paesi membri), intitolato "Vivere insieme in pari dignità" e il "*Libro Verde-Migrazione e mobilità: le sfide e le opportunità per i sistemi d'istruzione europei*", presentato a Bruxelles il 3 luglio 2008 dalla Commissione delle Comunità Europee (Unione europea, 27 Paesi membri).

Milan G., (2009), *La non facile via dell'educazione interculturale*. In Seganti M., *La pedagogia del con tatto. Sentieri per emozionare stupire conoscere*. Roma: Armando, pp. 91-102 (Contributo in volume. ISBN 9788860814708).

Il contributo evidenzia le difficoltà presenti nei contesti educativi e, in particolare, scolastici e, nella *pars construens*, analizza il significato e l'importanza di alcuni atteggiamenti interpersonali e sociali che possono dar luogo ad un contesto favorevole all'apprendimento e all'attività educativa in genere, in una prospettiva di piena apertura all'interculturale.

Milan G. (2009), *La prospettiva pedagogica dell'interculturalità*. In Santipolo M. (a cura di), *Italiano L2: dal curricolo alla classe*. Perugia: Guerra, pp. 95-105 (Contributo in volume. ISBN 9788855702188).

Il contributo evidenzia la serie di risorse e di criticità presenti nella realtà multiculturale e propone una prassi pedagogica orientata alla costruzione della convivenza interculturale, sottolineando i compiti degli educatori e, in particolare, le l'importanza di una didattica attenta allo stile di comunicazione capace di autentica integrazione delle differenze.

MILAN G. (2008), *Progettare l'educazione. Riflessione pedagogica sui compiti connessi e su alcuni punti fermi, in dialogo con l'esperienza di Ca' Edimar*. In Gheno S. (a cura di), *Generare il mondo. Il progetto Quality Time: azioni per lo sviluppo dell'impresa sociale*. Milano: Franco Angeli. pp. 157-187 (Contributo in volume. ISBN 9788846492289).

Viene dettagliatamente esaminata l'esperienza pedagogica dell'ente educativo Ca' Edimar. con un vaglio lungo la tripartizione antropologia pedagogica, teleologia pedagogica, metodologia pedagogica. Si evincono in tal modo, attraverso questo vaglio critico, gli elementi e le dimensioni fondamentali di una progettualità pedagogica in un contesto educativo contrassegnato da accentuato disagio.

Milan G. (2008), *Multicultura-interculturale. Scenari odierni e compiti pedagogici*. In Caon F. (a cura di), *Tra lingue e culture. Per un'educazione linguistica interculturale*. Milano: Bruno Mondadori, pp. 1-18 (Contributo in volume. ISBN 9788861592476).

Il contributo indaga sulle strategie fondamentali per un'educazione interculturale da realizzare in ambito scolastico e extrascolastico, che si espliciti fundamentalmente come prassi dialogica, capace di promuovere relazioni interpersonali e sociali di carattere autenticamente interculturale.

Milan G. (2008), *L'altro: nemico o fratello? Riflessioni sulla dialettica disincontro/incontro*. In: Dal Ferro G. (a cura di). *Incontro con uno sconosciuto*. Vicenza: Istituto Rezzara, p. 11-31. (Contributo in volume. ISBN: 8886590172).

A partire dalla dicotomizzazione incontro/disincontro (cfr. Martin Buber), il contributo analizza alcuni aspetti connessi alla frustrazione relazionale a livello interpersonale e sociale. Propone quindi un

percorso pedagogico, fondato sulla dimensione della fraternità e sugli atteggiamenti che la costituiscono e che si pongono comunque come dimensioni da educare.

Milan G. (2008), *L'educazione come dialogo. Riflessioni sulla pedagogia di Paulo Freire*. In STUDIUM EDUCATIONIS, 1-2008, p. 43-69, ISSN: 2035-844X (Articolo in rivista).

Il contributo intende evidenziare l'attualità del pensiero pedagogico di Paulo Freire, di cui analizza alcuni degli apporti fondamentali nella prospettiva dell'educazione dialogica emancipatrice. Mette anche in evidenza alcuni contributi di Freire, seppure indiretti, alla teoria pedagogica dell'interculturalità.

Milan G. (2008). *Le stanzette e l'utopia. Combattere il rimpicciolimento ospitando la città*. In: Gasperi E. (a cura di). *Dar luogo ai luoghi*. vol. 1, pp. 1-30, Padova: Cleup, (contributo in volume- ISBN: 9788861292512)

Il saggio si sofferma sulla "solitudine del cittadino globale" (Z. Bauman) e sulle conseguenze di frammentazione e apartheid che si verificano frequentemente nella città multiculturale. Ponendosi nell'ottica dell'interculturalità, vengono evidenziate le linee pedagogiche che promuovono l'essere umano dialogico, capace di ospitare la città e di esserne ospitato.

Milan G. (2008). *L'emergenza educativa come crisi del nesso identità -alterità -dialogicità*. STUDIUM EDUCATIONIS, vol. 3, pp. 47-60, ISSN: 2035-844X.

Il testo affronta la tematica della cosiddetta "emergenza educativa" indicando la frammentazione identitaria come questione fondamentale da affrontare in chiave pedagogica. Emerge la proposta di una teleologia pedagogica e di una metodologia fondate sulla concezione dialogica della persona umana, nella prospettiva dell'io-Tu.

Milan G. (2007). *Suggerimenti per una pedagogia interculturale*. In: Xodo C.; Benetton M. (a cura di). *Emmanuel Mounier. Origini e Prospettive della Scuola di Pedagogia di Padova*, (marzo 2006), vol. 1, p. 155-165, Lecce: Pensa Multimedia, ISBN: 9788882324025

Il saggio fa ampio riferimento al contributo di Mounier per una pedagogia della persona che, nell'attuale realtà multiculturale, offre sollecitazioni importanti nella prospettiva dell'interculturalità.

Milan G. (2007). *Para uma Pedagogia de Comunidade: o educador social*. REVISTA DA FAEEBA, vol. 28, pp. 35-43, ISSN: 0104-7043.

One of the tasks of education, in its social dimension, is to make possible the construction of a better society. In this perspective, education aims at finding ways to promote individuals who, for various motives, are at the margin of society, closed in their own world and denying social life. The discomfort of these individuals may lead them to be confronted to bad situations, like deviancies, drug abuse, alcoholism, etc. Social education has proposals which show ways for integration into society on the base of a new analysis of communitary education. The building of the community, on the base of some assertions from Martin Buber's philosophy, following some steps, especially about the understanding of the "small words" dynamics which are part of daily life and open perspective of integration. Nevertheless, direct and indirect pedagogical strategies which aim to prepare rightly the educator as a home-helper and if it is the case a street educator, are necessary.

Milan G. (2007). *Dal conflitto alla relazione ospitale. Un difficile percorso che sfida il mondo dell'educazione*. In: Seganti M. (a cura di). *Divenire il proprio essere possibile. Dalla riflessione alle buone prassi*. pp. 77-85, Bologna: Clueb, ISBN: 9788849129632

Il contributo analizza alcune buone prassi in ambito scolastico, capaci di aiutare i soggetti educativi nel complesso itinerario di acquisizione dell'identità personale. Vengono suggerite strategie fondate sulla dialogicità nella didattica.

Milan G. (2007), *Comprendere e costruire l'interculturalità*. Lecce: Pensa-MultiMedia. p. 159 (Monografia. ISBN 9788882325244).

Il volume analizza inizialmente le molteplici difficoltà ma anche le risorse presenti nella realtà multiculturale, delineando le prevalenti tipologie di risposta all' "irruzione dell'altro-straniero" nei nostri contesti. Sul piano della teleologia pedagogica mette in evidenza vari contributi teorici (Buber, Mounier, Lévinas e altri) che sottolineano la costituzione dialogico-interculturale della persona. Quindi, sul piano della metodologia pedagogica, indica alcune strategie relazionali, coerenti con la dialogicità, che promuovono l'interculturalità.

Milan G. (2006). *Ricerchare, riflettere e agire pedagogicamente nella prospettiva interculturale*. In: Bergamo A., *Minori stranieri e disagio sociale*. vol. 1, p. 11-26, Padova: Cleup, (Contributo in volume. ISBN: 9788861290983)

Il testo riporta e problematizza i risultati di una ricerca sul territorio che analizza la situazione di integrazione dei minori di origine straniera nelle nostre scuole. Si avanzano anche alcune proposte per una promozione dell'integrazione interculturale.

Milan G. (2006). *Educarci a comunicare meglio in gruppo*. In: Santelli Beccegato L. (a cura di). *Saperi pedagogici e competenze professionali*. p. 43-64, Bari: Laterza, ISBN: 8882313921 (Contributo in volume)

Saperi pedagogici e competenze professionali Il contributo si fonda sugli assiomi della Pragmatica della comunicazione umana per indicare varie linee di una comunicazione capace di promuovere l'autentica esperienza del gruppo, secondo pure le sollecitazioni di Buber rispetto al "noi essenziale.

Milan G. (2006). Modelli di integrazione e approccio interculturale. Riflessioni in vista di una prassi educativa attenta alle sfide odierne. In: Toffano Martini Emanuela (a cura di). *Sfide alla professione docente. Corporeità disabilità, convivenza*. Padova, vol. 1, p. 247-264, Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 247-264. ISBN: 8882324133 (Contributo in atti di convegno).

Vengono presentati i principali modelli di educazione interculturale, con riferimenti a progettualità in ambito scolastico e extrascolastico, con particolare attenzione alle funzioni degli insegnanti.

MILAN G. (2005), *â€œИтеркултуралната Педагоџија Деџес (Pedagogia interculturale oggi)*. In: VARI. *Воспитно-Образовните Функции На Предучилиштото И На Основното Образование Во Современите Услови*. vol. 1, pp. 21-26, Skopje: Трамонт..., (ISBN: 9989823219. Contributo in volume) (Pubblicazione internazionale)

Il contributo riporta la relazione svolta in un meeting internazionale sulle politiche pedagogiche interculturali. Il saggio ha evidenziato la specificità della prospettiva interculturale, poi assunta anche dalla politica scolastica macedone.

Milan G. (2005), *Formare pedagogisti per il territorio: il Master per "Pedagoga in ambito sociale, penale e di prevenzione della devianza"*, in GENERAZIONI (Lecce: PensaMultiMedia), pp. 129-138. Articolo in rivista.

Vengono presentate le principali strategie di formazione attuate nel Master in oggetto.

Milan G. (2005), *La mediazione interculturale*. Lecce: PensaMultiMedia, In Vari, *Educatori si diventa. Origini, identità e prospettive di una professione* (Contributo in atti di convegno. ISBN 9788882323714)

Vengono evidenziati gli aspetti più rilevanti e urgenti della mediazione interculturale, da attuarsi in ambito scolastico ed extrascolastico. Si affrontano anche alcuni nodi cruciali sul piano della formazione alla mediazione.

Milan G. (2004). *Disagio giovanile e strategie educative*. In: AA.VV. *Incroci pericolosi. I Giovani...il Rischio...la Strada...* vol. 1, p. 27-37, Padova: Ulss17 (Contributo in volume)

Milan G. (2004), *La mano tra pedagogia e arte*. In Olivieri A. (a cura di), *All'incrocio dei saperi: la mano*. Padova: Cleup, pp. 465-478. (Contributo in Volume. ISBN 9788871783659).

Il saggio sottolinea l'importanza della dimensione creativa e artistica nell'educazione.

Milan G. (2004), *Minori, tempo, futuro: una nuova cultura del progetto*. In Vari (Caritas), *Minori alla porta*. Treviso: Ed. San Liberale. pp. 56-66 (Contributo in volume. (ISBN 9788888533513).

Testo a cura dell' Osservatorio delle povertà della Caritas di Treviso sulla condizione dei minori e l'educazione.

Milan G. (2004), *Pedagogia sociale del disagio e della devianza*, Padova: Cedam (Curatela: monografico di STUDIUM EDUCATIONIS – 9788813253851).

Il volume, monografico della rivista "Studium Educationis", raccoglie vari contributi che, nell'ambito della pedagogia sociale, affrontano in particolare il problema del disagio esistenziale, adolescenziale e minorile. Accanto a contributi teorici vengono presentate strategie di formazione degli operatori e esperienze significative.

Milan G. (2004), *Spunti e riflessioni per una pedagogia interculturale in una società in cambiamento*. In: Bergamo A.; Piazza S., *Progetto A.L.I. - Veneto. Accoglienza Lingua Interculturale*. Padova: Cleup, pp. 13-23, (Contributo in volume)

Milan G. (2004). *Introduzione*. In: Milan G. (a cura di). *Pedagogia sociale del disagio e della devianza*. p. 303-305, Padova: Cedam (Contributo in volume)

Milan G. (2004), *Dalla frammentazione al dialogo. Risposte pedagogiche alla sfida del disagio*. In STUDIUM EDUCATIONIS, pp. 306-320. Articolo in rivista.

Il contributo fa riferimento alle molteplici situazioni di disagio giovanile, che si esplica in varie tipologie. Propone quindi varie strategie pedagogiche, sperimentate in ambito scolastico e extrascolastico, e sottolinea le competenze relazionali, dialogiche e professionali degli educatori.

MILAN G. (2004), *I giovani d'oggi tra agio e disagio*. In Aceti E. (a cura di), *Comunicare fuori e dentro la famiglia la realtà del disagio giovanile e le strategie pedagogiche*. Roma: Città Nuova, pp. 31-44.

(Le pubblicazioni riportate successivamente non sono state ancora riesaminate alla luce del criterio seguito finora. Cercherò quanto prima di sistamarle)

MILAN G.	1. Convivencia social: educacao ao diferente	2003		01
	CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista	DIÁRIO		7
	8			

G. MILAN	La persona come metacategoria interculturale	2003	Pensa	Multimedia
	LECCE02 CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)			
	La persona prima evidenza pedagogica. Per una scienza dell'educazione			aspetti
	fondamentali del lavoro pedagogico intercurale	183	192	

- MILAN G. Convivenza sociale: educazione all'alterità 2003 9788886590648 Ed. Rezzara
VICENZA 02 CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
Solitudine e incomunicabilità Il contributo si sofferma su vari aspetti
dell'educazione alla socialità 79 84
- MILAN G. *Disagio scolastico e ruolo dell'insegnante tutor* 2003 Erickson TRENTO
02 CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
Dalla parte degli adolescenti 112 125
- MILAN G. (2002), *Abbatere i muri, costruire incontri. Contributi all'educazione in ambito sociale e interculturale*. Padova. Cleup, p. 180. (Curatela)
- MILAN G. Educare all'incontro: i sette principi guida 2002 9788831104081 Città Nuova
ROMA 02 CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
Il dolore innocente. Guida per operatori ed educatori nei casi di maltrattamento infantile
78 91
- MILAN G. La dimensione "tra", fondamento pedagogico dell'interculturalità 2002
CLEUP PADOVA 03 LIBRO::03.01 - Monografia o trattato scientifico
il testo affronta gli aspetti fondamentali dell'educazione interculturale secondo un'impostazione che fa
riferimento all'antropologia filosofica di Buber e altri. 1 178
- MILAN G. 2. L'arcipelago multiculturale. Costruire ponti per l'intercultura 2002
01 CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista TRAS-FORUM CULTUREL
169 175
- MILAN G. Il rapporto educativo 2001 01 CONTRIBUTO IN
RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista GEN'S 44 46
- MILAN G. L'ascolto del minore in alcune esperienze di tirocinio del Corso di laurea in Scienze
dell'educazione 2001 Unicopli MILANO 02 CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 -
Contributo in volume (Capitolo o Saggio) L'ascolto del minore e la giustizia
149 156
- MILAN G. Disagio giovanile e strategie educative 2001 9788831104050 CITTA' NUOVA
ROMA 03 LIBRO::03.01 - Monografia o trattato scientifico Il volume
analizza la complessa situazione di disagio vissuta da molti giovani e propone alcune strategie educative
fondate su ricerche condotte dall'autore in ambito nazionale e internazionale. 1 184
- MILAN G. Tessere fili. Trame del disagio e dell'educazione 2000 01
CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista TRAS-FORUM CULTUREL
99 101
- MILAN G. Il disagio come problema pedagogico 2000 Cleup PADOVA 02
CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
Disagio, lavoro di cura e relazione di aiuto 39 137
- MILAN G. Studenti disabili e didattica universitaria dell'integrazione 2000 Cleup
PADOVA 04 CONTRIBUTO IN ATTO DI CONVEGNO::04.01 - Contributo in atti di convegno
L'università oggi. Università Sapere/i Formazione Mercato 115 127
- MILAN G. Attraverso l'adolescenza. Tra difficili domande e difficili risposte 2000
Cleup PADOVA 02 CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o
Saggio) Disagio giovanile, famiglia, comunità 85 124

- MILAN G. Bambini, televisione e famiglia. Interpretazione pedagogica 2000
01 CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista TENDENZE NUOVE
31 35
- MILAN G. La strada come luogo educativo 2000 01 CONTRIBUTO IN
RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista STUDIUM EDUCATIONIS 760 767
- G. MILAN Il linguaggio pedagogico (lezione di Pedagogia generale) 1999 Padova :
CEDAM, 1996-2004 Gardolo (TN) : Edizioni Erickson 2005-2010 Lecce : Pensa Multimedia, 2011
01 CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista STUDIUM EDUCATIONIS
536 542
- G. MILAN Riflessioni sul rapporto utopia-pedagogia 1999 Padova : CEDAM, 1996-
2004 Gardolo (TN) : Edizioni Erickson 2005-2010 Lecce : Pensa Multimedia, 2011 01
CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista STUDIUM EDUCATIONIS
788 791
- G. MILAN Disagio adolescenziale e strategie educative 1999 CLEUPPADOVA 03
LIBRO::03.01 - Monografia o trattato scientifico 1 158
- G. MILAN Martin Buber, educatore "di comunità". La formazione degli ebrei adulti in contesti difficili
1998 Imprimerur PADOVA 02 CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo
in volume (Capitolo o Saggio) Formazione permanente e trasformazioni sociali
227 246
- G. MILAN L'integrazione degli studenti disabili nell'università 1997 Padova : CEDAM,
1996-2004 Gardolo (TN) : Edizioni Erickson 2005-2010 Lecce : Pensa Multimedia, 2011 01
CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista STUDIUM EDUCATIONIS
663 668
- G. MILAN Bambini, teledipendenza e famiglia in prospettiva pedagogica 1997 Padova :
CEDAM, 1996-2004 Gardolo (TN) : Edizioni Erickson 2005-2010 Lecce : Pensa Multimedia, 2011
01 CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista STUDIUM EDUCATIONIS
980 987
- G. MILAN Per una pedagogia della reciprocità 1996 Il Poligrafo PADOVA 02
CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
Percorsi verso la parità . Nuove proposte pedagogiche 202 211
- G. MILAN "Pedagogia": considerazioni propedeutiche (lezione di Pedagogia generale) 1996
Padova : CEDAM, 1996-2004 Gardolo (TN) : Edizioni Erickson 2005-2010 Lecce : Pensa
Multimedia, 2011 01 CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista STUDIUM
EDUCATIONIS 119 122
- G. MILAN Genitori e figli: un'educazione reciproca 1996 Unicopli MILANO
02 CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
Ragazzi, genitori, insegnanti a confronto 117 147
- G. MILAN La creatività nell'interrelazione 1996 Liviana PADOVA 02 CONTRIBUTO
IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio) La creatività come
problema pedagogico 109 114
- G. MILAN Concretezza educativa di Martin Buber 1995 Roma: Federazione - Istituti di
attività educative. 01 CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista DOCETE
243 261

G. MILAN Educare all'incontro. La pedagogia di Martin Buber 1994 9788831100960
CITTA' NUOVA ROMA 03 LIBRO::03.01 - Monografia o trattato scientifico
IL testo presenta il pensiero pedagogico di Martin Buber e la conseguente concezione del
lavoro educativo 1 200

G. MILAN Aspetti e problemi della relazione adulto-bambino 1993 Unicopli
MILANO 02 CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
Il bambino protagonista. Quale educazione? 35 54

G. MILAN Educazione al dialogo 1992 Fond. Tovini BRESCIA 02 CONTRIBUTO
IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio) Corso di formazione
europeistica 31 38

G. MILAN Relazioni interpersonali e educazione 1991 Alfasessanta PADOVA 02
CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio) 15.
Relazioni interpersonali e educazione 34 36

G. MILAN La funzione educativa del padre 1990 la Nuova Italia FIRENZE 02
CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio) I
valori e i linguaggi. Adulti e ragazzi: un rapporto difficile 163 169

G. MILAN Continuità tra scuola secondaria superiore e università 1990 Societe Editrice
Internazionale:Corso R Margherita 176, 10152 Turin Italy:011 39 011 52271, EMAIL:
i.simonetti@seieditrice.com, Fax: 011 39 011 5211320 01 CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 -
Articolo in rivista SCUOLA VIVA 18 19

G. MILAN Alcune premesse teoriche per un'educazione alla democrazia 1990 La Scuola
BRESCIA 02 CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
Volti d'Europa. Unità nella diversità 109 114

G. MILAN Relazioni interpersonali a scuola 1989 CLEUP PADOVA 03
LIBRO::03.01 - Monografia o trattato scientifico Tratta della complessità delle
relazioni interpersonali a scuola e suggerisce strategie relazionali 1 200

G. MILAN Quale pedagogia e didattica per le nostre Università 1989 Ed. del Rezzara
VICENZA 02 CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
Aspetti giuridici, fiscali, legislativi e metodologici delle Università della Terza EtÀ
51 58

G. MILAN La funzione educativa del padre 1989 Cleup PADOVA 02 CONTRIBUTO
IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio) La pedagogia
dell'infanzia oggi 57 67

G. MILAN Prospettive pedagogico-didattiche per una educazione alla fede 1989 Fondaz.
"A.M. Feder Piazza" TREVISO 02 CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume
(Capitolo o Saggio) Educazione alla fede come problema della cultura contemporanea
16 23

G. MILAN Autorità e libertà nell'educazione scolastica 1989 Ed. del Rezzara VICENZA
02 CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
Adolescente e società 45 56

G. MILAN 10. L'auspicabile esito dialogico nell'educazione scolastica dell'adolescente 1989
Roma : Città nuova 01 CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista
NUOVA UMANITÀ 108 123

- G. MILAN R. Guardini Per una educazione alla convivenza democratica. Riflessioni pedagogiche su alcuni passi di
1989 Nuova Paideia:Via Leopoldo Serra 5, 00153 Rome Italy:011 39 6 588931
01 CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista NUOVA PAIDEIA
14 19
- G. MILAN Preadolescenti "difficili" ed "educativa di strada" 1988 Unicopli
MILANO 02 CONTRIBUTO IN VOLUME::02.01 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
Preadolescenze. Problemi, potenzialità e strategie educative 301 319
- G. MILAN La teledipendenza del bambino. Osservazioni pedagogiche 1988 Roma : Città
nuova 01 CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista NUOVA UMANITÀ
149 171
- G. MILAN 13. L'ambivalenza solidarietà-rivalità nei rapporti tra fratelli 1988 Roma : Città
nuova 01 CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista NUOVA UMANITÀ
14 19
- G. MILAN "La ricostruzione dell'umanità". I contributi offerti dalla "sociologia della creatività e
dell'amore" di P.A. Sorokin 1988 Brescia : Editrice La Scuola 01 CONTRIBUTO
IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista PEDAGOGIA E VITA 177 195
- G. MILAN 1La sociologia "umanistica" di P.A. Sorokin (1889-1968) 1987 Brescia :
Editrice La Scuola 01 CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista
PEDAGOGIA E VITA 599 616
- G. MILAN Le paure infantili (cause, conseguenze, rimedi) 1986 Roma : Città nuova
01 CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista NUOVA UMANITÀ
59 81
- G. MILAN Martin Buber. Il problema pedagogico 1986 Brescia : Editrice La Scuola
01 CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista PEDAGOGIA E VITA
53 76
- G. MILAN Dall"egologia" al "Tu innato". Il contributo di Martin Buber 1985 Brescia :
Editrice La Scuola 01 CONTRIBUTO IN RIVISTA::01.01 - Articolo in rivista
PEDAGOGIA E VITA 515 529