

## PUBLICATIONS

Tiziana Pozzoli

### **International peer-reviewed articles**

- Gini, G., Card, N. A., **Pozzoli, T.** (2018). A meta-analysis of the differential relations of traditional and cyber-victimization with internalizing problems. *Aggressive Behavior*, 44, 185-198. doi: 10.1002/ab.21742
- Gini, G., Marino, C., **Pozzoli, T.**, & Holt, M. (2018). Associations between peer victimization, perceived teacher unfairness, and adolescents' adjustment and well-being. *Journal of School Psychology*, 67, 56-68
- Wänström, L., **Pozzoli, T.**, Gini, G., Thornberg, R., & Alsaadi, S. (2017). Perceived collective efficacy to stop aggression at school: A validation of an Italian and a Swedish version of a scale for adolescents. *European Journal of Developmental Psychology*. doi: 10.1080/17405629.2017.1414695
- Pozzoli, T.**, Gini, G., & Altoè, G. (2017). Associations between facial emotion recognition and young adolescents' behaviors in bullying. *PLoS ONE*, 12, e0188062.
- Thornberg, R., Wänström, L., **Pozzoli, T.**, & Gini, G. (2017). Victim prevalence in bullying and its association with teacher–student and student–student relationships and class moral disengagement: a class-level path analysis. *Research Papers in Education*, doi: 10.1080/02671522.2017.1302499
- Pozzoli, T.**, Gini, G., & Thornberg, R. (2017). Getting angry matters: Going beyond affective and cognitive empathy to understand bystanders' behavior in bullying. *Journal of Adolescence*. 61, 87-95. doi: 10.1016/j.adolescence.2017.09.011
- Thornberg, R., **Pozzoli, T.**, & Gini, G. (2017). Bullying and repeated conventional transgressions in Swedish schools: How do gender and bullying roles affect students' conceptions? *Psychology in the Schools*, doi:10.1002/pits.22054
- Gini, G., Marino, C., **Pozzoli, T.**, & Holt, M. (2017). Associations between peer victimization, perceived teacher unfairness, and adolescents' adjustment and well-being. *Journal of School Psychology*. doi: 10.1016/j.jsp.2017.09.005
- Pozzoli, T.**, Gini, G., & Thornberg, R. (2016). Bullying and defending behavior: the role of explicit and implicit moral cognition. *Journal of School Psychology*, 59, 67-81.
- Thornberg, R., Wänström, L., & **Pozzoli, T.** (2016). Peer victimization and its relation to class relational climate and class moral disengagement among school children. *Educational Psychology*, doi: 10.1080/01443410.2016.1150423
- Thornberg, R., **Pozzoli, T.**, Gini, G., & Jungert, T. (2015). Unique and interactive effects of moral emotions and moral disengagement on bullying and defending among school children. *Elementary School Journal*, 116, 322-337.
- Gini, G., **Pozzoli, T.**, & Bussey, K. (2015). The role of individual and collective moral disengagement in peer aggression and bystanding: A multilevel analysis. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 43, 441-452
- Gini, G., **Pozzoli, T.**, & Bussey, K. (2015). Moral disengagement moderates the link between psychopathic traits and aggressive behavior among early adolescents. *Merrill-Palmer Quarterly*, 61, 51-67.
- Vieno, A., Lenzi, M., Gini, G., **Pozzoli, T.**, & Cavallo, F. (2015). Time trends in bullying behaviour in Italy. *Journal of School Health*, 85, 441-445.
- Vieno, A., Gini, G., Lenzi, M., **Pozzoli, T.**, Canale, N., & Santinello, M. (2015). Cybervictimization and somatic and psychological symptoms among Italian middle school students. *European Journal of Public Health*, 25, 433-437.
- Gini, G., **Pozzoli, T.**, Lenzi, M., & Vieno, A. (2014). Bullying victimization at school and headache: A meta-analysis of observational studies. *Headache*, 54, 976-986.
- Gini, G., **Pozzoli, T.**, & Bussey, K. (2014). Collective moral disengagement: Initial validation of a scale for adolescents. *European Journal of Developmental Psychology*, 11, 386-395.
- Gini, G., **Pozzoli, T.**, Hymel, S. (2014). Moral disengagement among children and youth: A meta-analytic review of links to aggressive behavior. *Aggressive Behavior*, 40, 56-68.

- Lenzi, M., Vieno, A., Gini, G., **Pozzoli, T.**, Pastore, M., Santinello, M., & Elgar, F. J. (2014). Perceived teacher unfairness, instrumental goals and bullying behavior in early adolescence. *Journal of Interpersonal Violence, 29*, 1834-1849.
- Pozzoli, T.**, & Gini, G. (2013). Why do bystanders of bullying help or not? A multidimensional model. *Journal of Early Adolescence, 33*, 315-340.
- Pozzoli, T.**, & Gini, G. (2013). Friend similarity in attitudes toward bullying and perceived responsibility to intervene. *Social Influence, 8*, 161-176.
- Gini, G., & **Pozzoli, T.** (2013). Bullied children and psychosomatic problems: A meta-analysis. *Pediatrics, 132*, 720-729.
- Gini, G., & **Pozzoli, T.** (2013). Measuring self-serving cognitive distortions: A meta-analysis of the psychometric properties of the How I Think Questionnaire (HIT). *European Journal of Developmental Psychology, 10*, 510-517.
- Pozzoli, T.**, Gini, G., & Vieno, A. (2012). The role of individual correlates and class norms in defending and passive bystanding behavior in bullying: A multilevel analysis. *Child Development, 83*, 1917-1931.
- Pozzoli, T.**, Gini, G., & Vieno, A. (2012). Individual and class moral disengagement in bullying among elementary school children. *Aggressive Behavior, 38*, 378-388.
- Caravita, S. C. S., Gini, G., & **Pozzoli, T.** (2012). Main and moderated effects of moral cognition and status on bullying and defending. *Aggressive Behavior, 38*, 456-468.
- Pozzoli, T.**, Ang, R. P., & Gini, G. (2012). Bystanders' reactions to bullying: A cross cultural analysis of personal correlates among Italian and Singaporean students. *Social Development, 21*, 686-703.
- Agnoli, S., Mancini, G., **Pozzoli, T.**, Baldaro, B., Russo, P. M., & Surcinelli, P. (2012). The interaction between emotional intelligence and cognitive ability in predicting scholastic performance in school-aged children. *Personality and Individual Differences, 53*, 660-665.
- Gini, G., **Pozzoli, T.**, & Hauser, M. (2011). Bullies have enhanced moral competence to judge relative to victims, but lack moral compassion. *Personality and Individual Differences, 50*, 603-608.
- Pozzoli, T.**, & Gini, G. (2010). Active defending and passive bystanding behavior in bullying: The role of personal characteristics and perceived peer pressure. *Journal of Abnormal Child Psychology, 38*, 815-827.
- Gini, G., Carli, G., & **Pozzoli, T.** (2009). Social support, peer victimisation, and somatic complaints: A mediational analysis. *Journal of Paediatrics and Child Health, 45(6)*, 358-363.
- Gini, G., & **Pozzoli, T.** (2009). Association between bullying and psychosomatic problems: A meta-analysis. *Pediatrics, 123*, 1059-1065.
- Gini, G., & **Pozzoli, T.**, Borghi, F., & Franzoni, L. (2008). The role of bystanders in students' perception of bullying and sense of safety. *Journal of School Psychology, 46(6)*, 617-638.
- Gini, G., & **Pozzoli, T.** (2006). The role of masculinity in children's bullying. *Sex Roles, 7/8*, 585-588.

### **National peer-reviewed articles**

- Pozzoli, T.**, e Gini, G. (2010). Bullismo a scuola: fattori psico-sociali associati ai ruoli di difensore della vittima e osservatore passivo. *Psicologia di Comunità, 1*, 133-138.
- Pozzoli, T.**, Gini, G., e Benelli, B. (2010). Credenze sull'origine e la stabilità dei comportamenti prosociali ed aggressivi in bambini dai 5 agli 8 anni. *Psicologia Sociale, 5(1)*, 81-99.
- Pozzoli, T.** (2009). Il ragionamento sociale dei bambini sulla vittimizzazione tra pari: risultati preliminari e prospettive future. *Psicologia Clinica dello Sviluppo, 13(1)*, 183-194.
- Pozzoli, T.**, & Gini, G. (2007). Le competenze sociali in bambini con Disturbo da Deficit d'Attenzione e Iperattività: una rassegna della letteratura. *Età Evolutiva, 86*, 102-116.
- Pozzoli, T.**, & Gini, G. (2006). Comportamenti aggressivi e rifiuto sociale in bambini con Disturbo da Deficit d'Attenzione e Iperattività: una rassegna. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione, 8(3)*, 313-333.

### **Monographs**

- Gini, G., **Pozzoli, T.** (2018). *Gli interventi anti-bullismo*. Carocci, Roma.
- Gini, G., **Pozzoli, T.** (2011). *Gli interventi anti-bullismo*. Carocci, Roma.

### **International Book Chapters**

- Gini, G., **Pozzoli, T.** (2009). Gender roles and bullying: Behavior and motives in the peer context. In J. H. Ulrich, B. T. Cosell (Eds.), *Handbook of gender roles: Conflicts, attitudes, and behaviors* (pp. 93-122). Nova Science Publishers Inc., Hauppauge, NY.
- Pozzoli, T.,** Gini, G. (2009). Children's automatic categorization of aggression according to gender-based categories. In C. Quin, S. Tawse (Eds.), *Handbook of aggressive behavior research* (pp. 477-488). Nova Science Publishers Inc., Hauppauge, NY.

### **National Book Chapters**

- Pozzoli, T.,** & Gini, G. (2017). La valutazione dell'adattamento socioemotivo nel contesto scolastico. In S. Bonichini, (a cura di), *La valutazione psicologica dello sviluppo* (pp. 319-344). Carocci Editore, Roma.
- Gini, G., **Pozzoli, T.** (2012). Il bullismo in adolescenza. In P. Albiero (a cura di), *Adolescenti, relazioni e qualità della vita* (pp. 161-186). Carocci, Roma.
- Gini, G., & **Pozzoli, T.** (2011). Lo sviluppo del senso morale e del senso di ingiustizia. In M. Santinello, A. Vieno (a cura di), *Non è giusto: Psicologia dell'ingiustizia sociale* (pp. 69-90). Liguori Editore, Napoli.
- Gini, G., & **Pozzoli, T.** (2010). La valutazione del bambino nel contesto scolastico. In S. Bonichini, U. Moscardino (a cura di), *La valutazione psicologica del bambino* (pp. 353-377). Carocci Editore, Roma.

### **Doctoral Dissertation**

- Pozzoli, T.** (2010). School bullying: Defending the victim or looking the other way? The role of personal correlates and class norms in primary and middle school. *Tesi di dottorato, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova.*

### **Other publications**

- Gini, G., **Pozzoli, T.** (2013). Le vittime di bullismo sono più a rischio di disturbi fisici. *Pediatria*, 10, 14-15.
- Gini, G., **Pozzoli, T.** (2013). Interventi per contrastare il fenomeno del bullismo. *Psicologia e Scuola*, 27, 48-56.
- Pozzoli, T.,** Gini, G. (2013). Il cyberbullismo. Prepotenze reali in un mondo virtuale. *Quaderni di Orientamento*, 42, 26-33
- Benelli, B., Albiero, P., Gini, G., Matricardi, G., & **Pozzoli, T.** (2007). Il bullismo a scuola: caratteristiche del fenomeno e possibili strategie di intervento. *Report n. 154 del Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione.*

### **Abstract in journals with IF**

- Gini, G., & **Pozzoli, T.** (2005). Children's automatic categorisation of direct and indirect aggression according to gender-based categories. *Acta Neurobiologiae Experimentalis*, 65(2), 238.

### **National Symposium Organization**

- Pozzoli, T.,** Caravita, S.C.S (2012). *C'è tutto un mondo intorno...'*: Il ruolo delle variabili contestuali nella comprensione del bullismo a scuola. *XXV AIP National Conference*, Chieti, September, 20-22.

### **Oral presentations and posters**

#### *International Conferences*

- Pozzoli, T.,** Agnoli, S., & Gini, G. (2018). Emotional intelligence, emotion regulation and bystanders' behavior in bullying: is it all about anger? *European Association for Research on Adolescence*, Ghent, Belgium, 12-15 September.
- Pozzoli, T.,** Gini, G., & Thornberg, R. (2015). Explicit and implicit moral cognition: What relation with bullying and defending behavior? *Poster presented at the XXth Workshop Aggression 2015 ("Future Challenges of Aggression Research")*, Linz, Austria, 20-21 November.
- Thornberg, R., Wänström, L., **Pozzoli, T.,** & Gini, G. (2015). Between-class variation in the prevalence of bullying victimization: What's the role of class moral disengagement and quality of teacher-student and student-student relationships. *Oral communication at the 17th European Conference on Developmental Psychology*, Braga, Portugal, 8-12 September.

- Thornberg, R., **Pozzoli, T.**, Gini, G., & Jungert, T. (2014). Mobbing och att försvara utsatta för mobbing: Betydelsen av elevers moraliska emotioner och moraliska disengagemang [Bullying and defending behavior amongst school children: The importance of moral emotions and moral disengagement]. *Oral communication at 9th Nordic Conference on Group and Social Psychology*, Linköping, Sweden, 22-23 May.
- Thornberg, R., **Pozzoli, T.**, Gini, G., Jungert T. (2014). Moral disengagement, moral emotions and their associations with bullying and defending behavior among early adolescents. In K. Bussey (Chair), *Moral disengagement and bystander behavior: The role of moral cognition in student responses to school bullying*. *Oral communication at 2014 SRA Biennial Meeting*. Austin, USA, 20-22 March.
- Rubaltelli, E., Agnoli, S., Rancan, M., **Pozzoli, T.** (2014). Emotional intelligence and risk taking in investment decision-making. *Oral communication at Behavioral Finance Working Group Conference*. London, 23-24 June.
- Pozzoli, T.**, & Gini, G. (2013). Attitudes toward bullying and sense of responsibility to intervene: Are friends similar to each other? In D. Meter, *Individual and Contextual Predictors and Consequences of Defending Victimized Peers*. *Oral communication at SRCD Biennial Meeting*, Seattle, Washington, 18-20 April.
- Pozzoli, T.** (2012). Participant roles in bullying and morality: An analysis of explicit and implicit moral correlates. *Poster presented at Workshop 'Bullying and Morality - Beyond Moral Disengagement'*, Zurigo, 15-17 June.
- Caravita, S. C. S., Gini, G., & **Pozzoli, T.** (2011). Moral disengagement for victimization in bullying: Individual or contextual processes? In D. Strohmeyer (chair), *The importance of relationship contexts for moral emotions and judgements activated in social exclusion and bullying situations*. *Oral communication at SRCD Biennial Meeting* Montreal, Canada, 31 March-2 April.
- Pozzoli, T.**, Gini, G., Vieno, A., & Caravita, S. C. S (2011). Individual correlates and class norms related to defending and passive bystanding behavior in bullying: A multilevel analysis. In M. Sandstrom, M. Bartini, *Bearing witness to bullying: How can bystanders be empowered to protect their victimized classmates?* *Oral communication at SRCD Biennial Meeting* Montreal, Canada, 31 March-2 April.
- Pozzoli, T.**, & Gini, G. (2010). Correlates of self- and teacher-reported active defending and passive bystanding behavior in bullying. *Poster presented at 12<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA)*, Vilnius, 12-15 May.
- Pozzoli, T.**, & Gini, G. (2009). School bullying: defending the victim or remaining aside? Differences in individual characteristics and peer acceptance. *Poster presented at BPS Developmental Psychology Section Conference*, Nottingham, UK, 9-11 September.
- Thompson, F., Smith, P.K., & **Pozzoli, T.** (2009). Participant Roles in Cyberbullying: data from a DAPHNE project. *Oral communication at BPS Developmental Psychology Section Conference*, Nottingham, UK, 9-11 September.
- Pozzoli, T.**, & Gini, G. (2008). Behavioural homophily and peer acceptance in bullying at school. *Poster presented at ISRA XVIII World Meeting*. Budapest, Hungary, 8-13 July.
- Gini, G., Albiero, P., Benelli, B., Matricardi, G. & **Pozzoli, T.** (2007). Association between empathy, social intelligence, moral disengagement and different forms of bullying behaviour in Italian adolescents. In S. Caravita, & C. Salmivalli, (chairs), *Empathy and involvement in bullying: direct and moderated relationships*. *Oral communication at 13<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology*. Jena, Germany, 21-25 August.
- Gini, G., & **Pozzoli, T.** (2005). Children's automatic categorisation of direct and indirect aggression according to gender-based categories. *Poster presented at the International workshop "From knowledge to prevention – Neurobiological and psychosocial aspects of violence"*, Warsaw, Poland, 2-3 June.

#### National Conferences

- Pozzoli, T.**, & Gini, G. (2016). L'utilizzo di misure implicite in psicologia dello sviluppo e dell'educazione: Un approfondimento sull'Affect Misattribution Procedure. In L. Mason (chair), *"Metodologie diverse per misurare le reazioni affettive e il loro ruolo in contesti di istruzione"*. *Oral communication at XXIX Congresso Nazionale dell' AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Vicenza, 8-10 September.

- Gini, G., & **Pozzoli, T.** (2016). L'importanza di arrabbiarsi: Il ruolo della rabbia empatica nel comportamento degli spettatori di bullismo. In A. Mazzone, S. Caravita (chairs), "Dimensioni cognitive della moralità in rapporto a condotte aggressive". *Oral communication at XXIX Congresso Nazionale dell' AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Vicenza, 8-10 September.
- Pozzoli, T.**, Gini, G., & Thornberg, R. (2015). Misure esplicite e implicite di cognizione morale: Quale relazione con i comportamenti di bullismo e difesa della vittima? Poster presented at XXVIII Congresso Nazionale dell' AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Parma, 24-26 September.
- Pozzoli, T.**, Gini, G., & Bussey, K. (2013). Bullismo a scuola: cosa succede quando la classe si disimpegna? In A. Nocentini (chair), "Modelli di interazione individuo X contesto nella spiegazione del bullismo". *Oral communication at XXVI Congresso Nazionale dell' AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Milano, 19-21 September.
- Gini, G., **Pozzoli, T.**, & Hymel, S. (2013). La relazione tra disimpegno morale e comportamento aggressivo in bambini e adolescenti: una meta-analisi. In M. Camodeca (chair), "Disimpegno morale, emozioni morali e giudizio morale: quali legami con il bullismo? *Oral communication at XXVI Congresso Nazionale dell' AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Milano, 19-21 September.
- Pozzoli, T.**, Vieno, A., & Gini, G. (2010). Il ruolo delle norme ingiuntive e descrittive di classe sul comportamento individuale di difesa e osservazione passiva: un'analisi multilivello. In M. Camodeca, G. Gini (chairs), "Spettatori, seguaci e difensori nel bullismo: Caratteristiche personali e influenza del contesto". *Oral communication at XXIII Congresso Nazionale dell' AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Bressanone, 26-28 September.
- Pozzoli, T.**, & Gini, G. (2009). Bullismo a scuola: difendere la vittima o far finta di niente? Variabili individuali e pressione normativa da parte dei pari. *Poster presented at IX Congresso Nazionale dell' AIP, Sezione di Psicologia Sociale*, Cagliari, 21-23 September.
- Pozzoli, T.**, & Gini, G. (2009). Bullismo a scuola: fattori psico-sociali associati ai ruoli di difensore della vittima e osservatore passivo. *Poster presented at 7° Convegno Nazionale "La prevenzione nella scuola e nella comunità: Convivenze, paure e reti informali"*, Padova, 25-27 June.
- Pozzoli, T.** (2008). Bullismo: difendere la vittima o non intervenire? Caratteristiche individuali e di gruppo e differenze di genere. *Oral communication at School Meeting 2008*, Padova, 5 December.
- Gini, G., **Pozzoli, T.**, & Benelli, B. (2008). "Fa così perché è gentile": attribuzioni di tratto, origine e stabilità dei comportamenti in bambini dai 5 agli 8 anni. *Poster presented at XXII Congresso Nazionale dell' AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Padova, 20-22 September.
- Pozzoli, T.**, & Gini, G. (2008). Bullismo e comportamento di aiuto nel contesto di gruppo: omofilia e accettazione da parte dei pari. In S. C. S. Caravita, G. Gini (chairs), *Condotte aggressive in rapporto a fattori di contesto: nuove prospettive di ricerca. Oral communication presented at XXII Congresso Nazionale dell' AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Padova, 20-22 September.
- Pozzoli, T.** (2007). Relazione tra vittimizzazione e sintomi somatici. *Poster presented at "Seconda Giornata Nazionale dei Contributi dei Giovani Ricercatori"*, Padova, 8-9 June.
- Gini, G., **Pozzoli, T.**, & Benelli, B. (2007). L'influenza degli spettatori sulla percezione del bullismo e il senso di sicurezza percepito a scuola. In M. Camodeca, E. Menesini (chairs), *Processi cognitivi, emotivi e relazionali connessi ai ruoli dei partecipanti al fenomeno del bullismo. Oral communication at XXI Congresso Nazionale dell' AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Bergamo, 20-22 September.