

Rossana De Beni

PUBBLICAZIONI

2017

- Borella, E., Cantarella, A., Carbone, E., Zavagnin, M., & De Beni, R. (2017). *Quotidiana-mente: La valutazione dell'autonomia funzionale e dell'auto-percezione di fallimenti cognitivi in adulti-anziani*. FrancoAngeli.
- Borella, E., Cantarella, A., Joly, E., Ghisletta, P., Carbone, E., Coraluppi, D., ... & De Beni, R. (2017). Performance-based everyday functional competence measures across the adult lifespan: the role of cognitive abilities. *International psychogeriatrics*, 29(12), 2059-2069.
- Borella, E., Carbone, E., Pastore, M., De Beni, R., & Carretti, B. (2017). Working memory training for healthy older adults: the role of individual characteristics in explaining short-and long-term gains. *Frontiers in human neuroscience*, 11, 99.
- Borella, E., Carretti, B., Sciore, R., Capotosto, E., Tacconat, L., Cornoldi, C., & De Beni, R. (2017). Training working memory in older adults: Is there an advantage of using strategies?. *Psychology and aging*, 32(2), 178.
- Cantarella, A., Borella, E., Carretti, B., Kliegel, M., & Beni, R. (2017). Benefits in tasks related to everyday life competences after a working memory training in older adults. *International journal of geriatric psychiatry*, 32(1), 86-93.
- Meneghetti, C., Muffato, V., & De Beni, R. (2017, September). Route Learning from Maps or Navigation in Aging: The Role of Visuo-Spatial Abilities and Self-assessed Visuo-Spatial Inclinations. In *International Conference on Spatial Information Theory* (pp. 97-99). Springer, Cham.
- Meneghetti, C., Muffato, V., Varotto, D., & De Beni, R. (2017). How directions of route descriptions influence orientation specificity: the contribution of spatial abilities. *Psychological research*, 81(2), 445-461.
- Muffato, V., Meneghetti, C., Di Ruocco, V., & De Beni, R. (2017). When young and older adults learn a map: The influence of individual visuo-spatial factors. *Learning and Individual Differences*, 53, 114-121.
- Muffato, V., Toffalini, E., Meneghetti, C., Carbone, E., & De Beni, R. (2017). Individual visuo-spatial factors and familiar environment knowledge: A structural equation modeling analysis. *Personality and Individual Differences*, 113, 96-102.

2016

- Cartoceti, R., Abusamra, V., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2016). comprensión de textos en contextos desfavorecidos: el efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias entextos escritos (reading comprehension in deprived social backgrounds: the effect of an intervention program based on the ability to detect errors and inconsistencies in written texts). *Interdisciplinaria*, 33, 111-128.
- Meneghetti, C., Borella, E., Carbone, E., Martinelli, M., & De Beni, R. (2016). Environment learning using descriptions or navigation: The involvement of working memory in young and older adults. *British Journal of Psychology*, 107, 259–280. doi: 10.1111/bjop.12145

- Meneghetti, C., Muffato, V., Gigliodoro, L. & De Beni, R. (in stampa). La suscettibilità alla diagnosi di personalità e convinzioni sulla personalità in studenti di psicologia. *Giornale Italiano di Psicologia*.
- Muffato, V., Meneghetti, C., & De Beni, R. (2016). Not all is lost in older adults' route learning: The role of visuo-spatial abilities and type of task. *Journal of Environmental Psychology*, *47*, 230-241.
- Zavagnin, M., & De Beni, R. (2016). La mente che vaga, mind wandering vs mindfulness. *Psicologia contemporanea*, *255*, 28-33.
- Zavagnin, M., De Beni, R., Borella, E., & Carretti, B. (2016). Episodic future thinking: the role of working memory and inhibition on age-related differences. *Aging clinical and experimental research*, *28*, 109-19. doi: 10.1007/s40520-015-0368-6.

2015

- Abusamra, V., Cartoceti, R., Ferreres, A., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2015). La comprensión de textos desde un enfoque multicomponencial. El test “leer para comprender” text comprehension from a multicomponential perspective. The “leer para comprender” test. *Ciencias Psicológicas*, *3*(2).
- Borella, E., Meneghetti, C., Muffato, V., & De Beni, R. (2015). Map learning and the alignment effect in young and older adults: how do they gain from having a map available while performing pointing tasks? *Psychological Research*, *79*, 104-119. doi: 10.1007/s00426-014-0543-y.
- Cantarella, A., Muffato, V., Borella, E., Pacher, D., & De Beni, R. (2015). Interventi di potenziamento del ben-essere psicologico nell'invecchiamento. *Ricerche di psicologia*, *1*, 109-121. doi: 10.3280/RIP2015-001006.
- De Beni, R., & Borella, E. (2015). *Psicologia dell'invecchiamento e della longevità*. Il Mulino: Bologna. ISBN: 978-88-15-25902-8.
- Meneghetti, C., Muffato, V., Suitner, C., De Beni, R., & Borella, E. (2015). Map Learning in Young and Older Adults: The Influence of Perceived Stereotype Threat. *Learning and individual differences*, *42*, 77-82. doi:10.1016/j.lindif.2015.08.015.
- Meneghetti, C., Pazzaglia, F., & De Beni, R. (2015). Mental representations derived from spatial descriptions: the influence of orientation specificity and visuospatial abilities. *Psychological research*, *79*, 289-307. doi: 10.1007/s00426-014-0560-x.
- Muffato, V., Cantarella, A., Borella, E., & De Beni, R. (2015). Ben-essere nell'arco di vita. *Ricerche di psicologia*, *1*, 175-192. doi: 10.3280/RIP2015-001011.
- Muffato, V., Della Giustina, M., Meneghetti, C., & De Beni, R. (2015). Age-related differences in pointing accuracy in familiar and unfamiliar environments. *Cognitive processing*, *1*, 313-317. doi: 10.1007/s10339-015-0720-y.

2014

- Borella, E., Carretti, B., Cantarella, A., Riboldi, F., Zavagnin, M., & De Beni, R. (2014). Benefits of Training Visuospatial Working Memory in Young–Old and Old–Old. *Developmental Psychology*, *50*, 714-727. doi: 10.1037/a0034293.
- Borella, E., Meneghetti, C., Ronconi, L., De Beni, R. (2014). Spatial abilities across the adult life span. *Developmental Psychology*, *50*, 384-392. doi: 10.1037/a0033818.

- Cavallini, E., Bottiroli, S., Capotosto, E., De Beni, R., Pavan, G., Vecchi, T., & Borella, E. (2014). Self-help memory training for healthy older adults in a residential care center: specific and transfer effects on performance and beliefs. *International journal of geriatric psychiatry*, *30*, 870–880. doi: 10.1002/gps.4230.
- De Beni, R., Meneghetti, C., Fiore, F., Gava, L., Borella, E. (2014). Batteria VS. Abilità visuo-spaziali nell'arco di vita adulta [VS Battery. Visuo-spatial abilities in adults life span]. Hogrefe: Firenze. ISBN: 88-98542-10-0.
- Mega, C., Ronconi, L., & De Beni, R. (2014). What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, *106*, 121-131. doi: 10.1037/a0033546.
- Meneghetti, C., Borella, E., Muffato, V., De Beni, R., & Pazzaglia, F. (2014). Environment Learning from Spatial Descriptions: The Role of Perspective and Spatial Abilities in Young and Older Adults. *Spatial Cognition IX* (pp. 30-45). Springer International Publishing.
- Meneghetti, C., Borella, E., Pastore, M., & De Beni, R. (2014). The role of spatial abilities and self-assessments in cardinal point orientation across the lifespan. *Learning and Individual Differences*, *35*, 113-121.
- Meneghetti, C., Ronconi, L., Pazzaglia, F., & De Beni, R. (2014). Spatial mental representations derived from spatial descriptions: the predicting and mediating roles of spatial preferences, strategies, and abilities. *British Journal of Psychology*, *105*, 295-315. doi:10.1111/bjop.12038.
- Zavagnin, M., Borella, E., & De Beni, R. (2014). When the mind wanders: Age-related differences between young and older adults. *Acta psychologica*, *145*, 54-64. doi: 10.1016/j.actpsy.2013.10.016.
- Zavagnin, M., Borella, E., De Beni, R. (2014). Cambiamenti cognitivi nell'invecchiamento. In Papagno, C. e Gallace, A. (a cura di), *Psicobiologia del comportamento normale e patologico*. Il Mulino: Bologna.

2013

- Carretti, B., Borella, E., Zavagnin, M., & de Beni, R. (2013). Gains in language comprehension relating to working memory training in healthy older adults. *International journal of geriatric psychiatry*. doi:10.1002/gps.3859
- Borella, E., Carretti, B., Zanoni, G., Zavagnin, M., & De Beni, R. (2013). Working Memory Training in Old Age: An Examination of Transfer and Maintenance Effects. *Archives of clinical neuropsychology*, *28*, 331-347. doi: 10.1093/arclin/act020.
- Costabile, A., Cornoldi, C., De Beni, R., Manfredi, P., & Figliuzzi, S. (2013). Metacognitive Components of Student's Difficulties in the First Year of University. *International Journal of Higher Education*, *2*, 165-171. doi:10.5430/ijhe.v2n4p165.
- De Beni, R., Borella, E., Carretti, B., Zavagnin, M., Lazzarini, L., & Milojevi, G. (2013). Remembering the past and imagining the future: age-related differences between young, young-old and old-old. *Aging clinical and experimental research*, *25*, 89-97. doi: 10.1007/s40520-013-0003-3.
- Gyselinck V., Meneghetti, C., Bormetti, M., Orriols, E. Piolino, P., & De Beni, R. (2013). Considering spatial ability in virtual route learning in early aging. *Cognitive processing*, *14*, 309-316 DOI: 10.1007/s10339-013-0557-1

Meneghetti, C., Borella, E., Fiore, F., & De Beni, R. (2013). The ability to point to well-known places in young and older adults. *Aging Clinical and Experimental Research*, 25, 203-209, DOI: 10.1007/s40520-013-0027-8.

Meneghetti, C., De Beni, R., Gyselinck, V., & Pazzaglia, F. (2013). The joint role of spatial ability and imagery strategy in sustaining the learning of spatial descriptions under spatial interference, *Learning and Individual Differences*, 24, 32-41.

Meneghetti, C., Ronconi, L., Pazzaglia, F., & De Beni, R. (2013). Spatial mental representations derived from spatial descriptions: the predicting and mediating roles of spatial preferences, strategies, and abilities. *British Journal of Psychology*, DOI:10.1111/bjop.12038.

Gava, L., Meneghetti, C., Borella, E., e De Beni, R. (2013). Abilità spaziali: Differenze di età dai giovani adulti ai granfi vecchi. *Giornale Italiano di Psicologia*, 4, 735-759.

Cornoldi, C., De Beni, R. (2013). La mente meta cognitiva. *Psicologia contemporanea*.

2012

Borella, E., & De Beni, R. (2012). I meccanismi base della cognizione nell'invecchiamento: memoria di lavoro, inibizione e velocità di elaborazione. *Giornale Italiano di Psicologia*.

Borella, E., Cantarella, A., Majer, S., Mattarello, T., De Beni, R. & Cornoldi, C., (2012). Memoria e metacognizione nell'invecchiamento: l'intervento strategico metacognitivo "Lab.I-Empowerment Cognitivo". *Ricerche di Psicologia*, 1, 275-292.

De Beni R., Zamperlin, C. (2012). Migliorare la comprensione del testo: le strategie di prelettura. *Psicologia e Scuola*, 25, allegato.

Fiore, F., Borella, E., & De Beni, R. (2012). How old are older workers? From age stereotypes to successful intergenerational relationships. *Life span and disability*, 2, 35-53.

Fiore, F., Borella, E., Cornoldi, C. & De Beni. (2012). *Cross/Ages MAUT*. Hogrefe Editore: Firenze.

Fiore, F., Borella, E., Mammarella, I.C. & De Beni, R. (2012). Age differences in verbal and visuospatial working memory updating: evidence from analysis of serial position curves. *Memory*, 20, 14-27.

Fiore, F., Cornoldi, C., De Beni, R., D'Urso, V., Eilertsen, D. E., & Magnussen, S. (2012). Short-term memory for flavour. *Journal of Cognitive Psychology*, 24(2), 134-139.

Meneghetti, C., Borella, E., Grasso, I., & De Beni, R. (2012). Learning a route using a map and/or description in young and older adults. *Journal of Cognitive Psychology*, 24(2), 165-178.

Meneghetti, C., Borella, E., Gyselinck, V., & De Beni, R. (2012). Age-differences in environment route learning: the role of input and recall-test modalities in young and older adults. *Learning and Individual Differences*, 22, 884-890.

Meneghetti, C., Pazzaglia, F. & De Beni, R. (2012). The Mental Representation Derived from Spatial Descriptions is North-Up Oriented: The Role of Visuo-spatial Abilities. In C. Stachniss, K. Schill, and D. Uttal (Eds.): *Spatial Cognition VIII*, LNAI 7463. Springer, Heidelberg. pp. 262-278.

Meneghetti, C., Pazzaglia, F., De Beni, R. (2012). Which spatial abilities and strategies predict males' and females' performance in the object perspective test? *Cognitive processing*, 13, 267-270.

Pazzaglia, F., Gyselinck, V., Cornoldi, C., & De Beni, R. (2012). Individual differences in spatial text processing. *From Mental Imagery to Spatial Cognition and Language*, 127-161.

Zamperlin C., Meneghetti C., Visentin F., De Beni R. (2012). Rilevare le abilità di studio in studenti universitari. *Psicologia dell'educazione*.

2011

Bordin A, Busato V, Borella E, Optale G., De Beni R (2011). Advanced instrumental activities of daily living scale (aiadl): scala di valutazione delle attività strumentali di tipo avanzato della vita quotidiana degli anziani, in differenti contesti di vita e in un mondo tecnologicamente avanzato e in continuo e rapido cambiamento (proposta valutativa con implicazioni e prospettive diagnostiche e riabilitative). *Giornale di Gerontologia*.

Borella, E., Carretti, B., & De Beni, R. (2011). Interventi di potenziamento nell'invecchiamento. Cristini, C. Albenese, A., Porro, A. (a cura di), *Il viaggio verso la saggezza*, Come imparare a invecchiare. Franco Angeli, Firenze.

Meneghetti, C., Borella, E., Fiore, F., & De Beni, R (2011). Mental representation from spatial descriptions: the role of age and visuo-spatial abilities. In: Bertrand, LM., Nielson, R.A., *Psychology of Individual Differences*.

Meneghetti, C., De Beni, R., Gyselinck, V., & Pazzaglia, F. (2011). Working memory involvement in spatial text processing: What advantages are gained from extended learning and visuo-spatial strategies? *British Journal of Psychology*, 102, 499-518.

Meneghetti, C., De Beni, R., Pazzaglia, F., & Gyselinck, V. (2011). The role of visuo-spatial abilities in recall of spatial descriptions: a mediation model. *Learning and Individual Differences*, 21, 719-723.

Meneghetti, C., Fiore, F., Borella, E., & De Beni, R (2011). Learning a map of environment: The role of visuo-spatial abilities in young and older adults. *Applied Cognitive Psychology*, 25, 952-959.

Meneghetti, C., Pazzaglia, F., & De Beni, R. (2011). Spatial mental representations derived from survey and route descriptions: When individuals prefer extrinsic frame of reference. *Learning and Individual Differences*, 21, 150-157.

Borella, E., & De Beni, R (2011). Il recupero della memoria. In: Cristini, C., Porro, A., Cesa-Bianchi, M. (a cura di), *Le capacità di recupero dell'anziano. Modelli, strumenti e interventi per i professionisti della salute*. Franco Angeli: Firenze.

Abusamra V., Casajus A., Ferreres A., Raiter A., De Beni R., Cornoldi C (2011). *Programa. Leer para Comprender. Desarrollo de la comprensión de textos. Libro de actividades*. Isbn: 9789501229189.

2010

- Meneghetti, C., & De Beni, R. (2010). Influence of motivational beliefs on recall task performance in elementary, middle and high school students. *European Journal of Psychology of Education*, 25, 325-343.
- Pazzaglia F., Meneghetti, C., De Beni, R., & Gyselinck, V. (2010). Working memory components in survey and route spatial texts' s processing. *Cognitive Processing*, 11, 359-369.
- De Beni R., Meneghetti, C., Pezzullo, L. (2010). Approccio metacognitivo e corsi di formazione universitari a distanza: come possono essere messi in relazione? *TD-Tecnologie Didattiche*, 1, 21-28.
- Abusamra, V., Ferrerei, A., Raiter, A., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2010). *Leer para Comprender TLC*. TEST. Evaluacion de la comprension de textos. PAIDOS, Buenos Aires. pp. 264.
- Borella, E., Carretti, B., Riboldi, F., & De Beni, R. (2010). Working memory training in older adults: evidence of transfer and maintenance effects. *Psychology and Aging*, 25, 767-778.
- Carretti, B., Borella, E., Zavagnin, M., & De Beni, R. (2010). Impact of metacognition and motivation on the efficacy of strategic memory training in older adults: Analysis of specific, transfer and maintenance effects. *Archives of gerontology and geriatrics*, 52, 192-197.

2009

- Meneghetti, C., Gyselinck, V., Pazzaglia, F., & De Beni R. (2009). Individual differences in spatial text processing: high spatial ability can compensate for spatial working memory interference? *Learning and individual differences*, 19, 577-589.
- Gyselinck, V., Meneghetti, C., De Beni, R., Pazzaglia, F. (2009). The role of working memory in spatial text processing: what benefit of imagery strategy and visuospatial ability? *Learning and Individual differences*, 19, 12-20.
- Carretti, B., Borella, E., Cornoldi, C., & De Beni, R. (2009). Role of working memory in explaining the performance of individuals with specific reading comprehension difficulties: A meta-analysis. *Learning and Individual Differences*, 19 (2), 246-251.
- Borella, E., Carretti, B., Chiarini, R., & De Beni R. (2009). Comprensione del testo scritto nella terza e quarta età: Una modalità di valutazione. *Giornale Italiano di Psicologia*, 1, 185-198.
- De Beni, R., Marigo, C., Sommaggio, S., Chiarini, R., & Borella, E. (2009). *Lab-I Empowerment emotivo-motivazionale. Ben-essere dal costrutto teorico alle applicazioni*. Firenze: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali. ISBN: 9 78-88-09-74290-1.
- Meneghetti, C., Carretti, B., De Beni, R., Cornoldi, C. & Abusamra, V. (2009). El mejoramiento de la comprensión del texto desde una perspectiva componencial: el caso de la capacidad de individualizar personajes, lugar y tiempo. *Ciencias Psicológicas*, 3, 185-192.
- Abusamra, V., Cartoceti, R., Ferreres, A., De Beni, R., Cornoldi (2009). La comprensión de textos desde un enfoque multicomponencial. El test "Leer para Comprender". *Ciencias Psicológicas*, 3, 193-200.

Gardini S., Cornoldi C., De Beni R., Venneri A. (2009). Cognitive and neuronal processes involved in sequential generation of general and specific mental images. *Psychological Research*, 73; 633-643.

De Beni R. (2009). *Psicologia dell'invecchiamento*. Bologna: IL Mulino

2008

Cornoldi, C., De Beni, R., Mammarella, I.C. (2008). *Mental imagery*. In H.L. Roediger, III (Ed.). *Cognitive Psychology of Memory*. Vol. (2) of *Learning and Memory: A Comprehensive Reference* (pp. 103-124). Oxford: Elsevier.

Cornoldi, C., & De Beni, R. (2008). *A proposito di Psicologia Generale e di Psicologia della Personalità*. In S. Di Nuovo e G. Sprini (a cura di), *Teorie e metodi della psicologia italiana: tendenze attuali. In memoria di Angelo Majorana, psicologo in terra di confine* (pp. 143-152). Milano: Angeli.

Borella, E., Carretti, B., De Beni, R. (2008). Working memory and inhibition across the adult life-span. *Acta-Psychologica*. 128 33-44.

De Beni, R., Borella, E., Carretti, B., Indiano, A., e Cornoldi, C. (2008). Riattivare la memoria nell'invecchiamento: l'intervento strategico-metacognitivo. *Rassegne di Psicologia*, 1-2, 167-180.

De Beni, R., Carretti, B., Moè, A., e Pazzaglia, F. (2008). *Psicologia della personalità e delle differenze individuali*. Bologna, Il Mulino (pp. 229).

De Beni, R. Trentin, R., e Rizzato, R. (2008). *Pensando agli studenti. Servizio di Aiuto Psicologico*. ISBN: 978 88 6129 245 1. PADOVA: CLEUP.

De Beni, R., Borella, E., Carretti, C., Marigo, C., & Nava, L. (2008). *Benessere e Abilità Cognitive nell'età adulta (BAC)*. Firenze: Organizzazioni Speciali. ISBN: 978-88-09-40303-1.

De Beni, R., Borella, E., Marigo, C., Rubini, E. & Lab-I (2008). *Invervento di Potenziamento della Memoria: Lab-I Cognitive Empowerment*. Firenze: Organizzazioni Speciali. ISBN: 978-88-09-40317-8.

Mega, C., Pazzaglia, F., e De Beni, R. (2008). L'attività lavorativa influisce sempre negativamente sul successo accademico? Strategie, motivazione ed emozioni di studenti lavoratori di due diverse facoltà. *Età Evolutiva*, 90, 5-15.

Mega, C., Meneghetti, C. e De Beni, R. (2008). Strategie di autoregolazione ed emozioni legate allo studio: un intervento per la promozione delle abilità di studio con gruppi di studenti universitari. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 1, 167-172.

Gomiero, T., Meneghetti, C., e De Beni, R. (2008). Proposta di un questionario per l'analisi di aspetti socio-cognitivi e resilienza per le professioni di cura della disabilità intellettiva: uno studio preliminare. *Spazi e Modelli*, 5, 65-76.

2007

- De Beni R., Pazzaglia, F., Gardini, S. (2007). The generation and maintenance of visual images: Evidences from image type and aging. *Brain and Cognition*. 63, 271-278.
- Cornoldi, C., De Beni R., Helstrup, T. (2007). Memory Sensitivity in autobiographical memory. In S. Magnussen and T. Helstrup, *Everyday Memory*, Psychology Press. New York (pag. 183-227).
- De Beni R., Cornoldi, C. Larsson, M., Magnussen S., Ronneberg, J. (2007). Memory experts: Visual Learning, wine tasting, orienteering and speech-reading. In S. Magnussen and T. Helstrup, *Everyday Memory*, Psychology Press. New York (pag. 229-249).
- Helstrup, T., De Beni, R., Cornoldi, C.; Koriat, A. (2007). Memory pathways: Involuntary and voluntary processes in retrieving personal memories. Helstrup, Tore (Ed); Magnussen, Svein (Ed). (2007). *Everyday memory*. (pp. 291-315). New York, NY, US: Psychology Press, 340 pp.
- Coluccia, E.; Mammarella, I. C; De Beni, R.; Ittyerah, M.; Cornoldi, C. (2007) Remembering object position in the absence of vision: Egocentric, allocentric, and egocentric decentred frames of reference. *Perception*. 36(6), 850-864.
- Carretti, C., Borella, E., De Beni R., (2007). Does strategic memory training improve the working memory performance of younger and older adults? *Experimental Psychology*. Vol 54(4) 2007, 311-320.
- Meneghetti, C., De Beni, R. Cornoldi, C. (2007). Strategic knowledge and consistency in students with good and poor study skills. *European Journal of Cognitive Psychology*. Vol 19(4-5), 628-649.
- Gyselinck, V., De Beni R., Pazzaglia, F., Meneghetti, C. & Mondoloni A. (2007). Working memory components and imagery Instructions in the elaboration of a spatial mental model. *Psychological Research*. Vol 71(3), 373-382.
- Pazzaglia F., De Beni R. & Meneghetti C. (2007). The effect of verbal and spatial interference in the encoding and retrieval of spatial and non-spatial texts. *Psychological Research*, 71, 484-494.
- De Beni R., Borella, E., Carretti B. (2007). Reading comprehension in aging: The role of working memory and metacomprehension. *Aging, Neuropsychology, and Cognition*. Vol 14(2) 2007, 189-212.
- Borella, E., Carretti, B., Cornoldi, C., De Beni, R. (2007). Working memory, control of interference, and everyday experience of thought interference: when age makes the difference. *Aging Clinical and Experimental Research*, 19, 200-206.
- Cornoldi, C., De Beni, R. (2007). Imagery and blindness. In S. Della Sala (Ed.), *Tall tales about the mind & brain* (pp. 369-379). Oxford: Oxford University Press.
- Borella, E., De Beni, R., De Ribaupierre, A. (2007). La comprensione del testo in giovani e anziani: un'abilità stabile? *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 407-425.
- Mega, C., Moè, A., Pazzaglia, F., Rizzato, R., De Beni, R. (2007). Emozioni nello studio e successo accademico. Presentazione di uno strumento. *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 407-425

Carretti, B., De Beni R., Cornoldi, C. (2007). Disturbi della comprensione del testo. In Cornoldi C. (a cura di) *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento*. Il Mulino, Bologna Pp 143-162.

327 Moè, A., De Beni R., Cornoldi, C. (2007). Difficoltà di apprendimento: aspetti emotivo-motivazionali. In Cornoldi C. (a cura di) *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento*. Il Mulino, Bologna. Pp 253-271.

Angeretti, E., Moè, A., Pazzaglia, F., De Beni, R. (2007). Quando dire bravo non basta. Effetti della lode e dell'attribuzione all'impegno e all'abilità. *Psicologia e Scuola*, 134, 3-11

2006

Pazzaglia F., De Beni R. (2006), Are people with high and low mental rotation abilities differently susceptible to the alignment effect? *Perception*, 35, 369-383.

De Beni R., Moè A. (2006). Teorie ingenuie dell'apprendimento e autoattribuzione. *Nuova Secondaria*, 6, 37-41.

De Beni R., Pazzaglia, F., Gardini, S. (2006). The role of mental rotation and age in spatial perspective-taking tasks: when age does not impair perspective-taking performance. *Applied Cognitive Psychology*, 20, 807-821.

Magnussen, S., Andersson, J., Cornoldi, C., De Beni, R., Endestad, T., Goodman, G.S., Helstrup, T., Koriat, A., Larsson, M., Melinder, A., Nilsson, L., Ronnberg, J., Zimmer, H. (2006). What people believe about memory. *Memory*, 14, 505-613.

Meneghetti, C., De Beni, Pazzaglia, F., Gyselinck, V. (2006). Does spatial interference affect spatial text processing in individuals with high mental rotation ability. *Cognitive Process*, 7 (suppl. 1): S64.

Palladino, P. e De Beni, R. (2006). Imagery and Aging. In T. Vecchi, e G. Bottini *Imagery and Spatial Cognition*. John Benjamins Publishing Company: Amsterdam.

Gardini, S., Cornoldi, C. e De Beni, R. (2006). Mental Imagery. In P. kawlik e G. d'Ydewalle *Psychological Concepts. An international Historical Perspective*. Psychology Press: New York.

Meneghetti C., Chessa, E., De Beni, R., & Zamperlin C. e Cornoldi, C. (2006). Esperienza di un percorso metacognitivo per la promozione delle abilità di studio: il "Progetto Alba rubia". *Difficoltà di apprendimento*, 11, 513-529.

Cornoldi C., De Beni R. (2006). Meglio Dimenticare. *Psicologia contemporanea*. 196, 74-79.

Zanardo, F. De Beni R., & Moè A. Influence of other beliefs on self-beliefs and on every day memory self-report in the elderly. *Aging Clinical and Experimental Research*, 18 (5), 425-432.

Cornoldi C., De Beni R. (2006). Senza luce. Il mistero delle immagini mentali nei ciechi totali. *Psicologia contemporanea*. 194, 74-79.

Gardini s, De Beni R., Venneri A. (2006). Left mediotemporal structures mediate the retrieval of episodic autobiographical mental images. *NEUROIMAGE*. vol. 30, pp. 645-655 ISSN: 1053-8119.

Meneghetti, C. Carretti, B. De Beni R. (2006). Components of reading comprehension and scholastic achievement. *Learning and Individual Differences*. Vol 16(4) 2006, 291-301.

2005

De Beni R., Pazzaglia F., Gyselinck V. Meneghetti C. (2005). Visuospatial working memory and mental representation of spatial descriptions. *European Journal of cognitive psychology*, 17 (1), 77-95.

Carretti B., Meneghetti C., De Beni R. (2005). Evoluzione delle abilità di comprensione in studenti dalla 5^a elementare alla 1^a media. *Età Evolutiva*, 80, 5-16

Gardini, S., De Beni, R., Cornoldi, C., Bromiley, A., Venneri, A. (2005). Different neuronal pathways sport the generation of general and specific mental images. *NeuroImage*, 27, 544-552.

Moè, A., & De Beni, R. (2005). Stressing the Efficacy of the loci method: Oral presentation and the subject-generation of the loci pathway with expository passages. *Applied cognitive Psychology*, 19, 95-106.

Cornoldi, C., De Beni, R., Zamperlin, C., & Meneghetti, C. (2005). AMOS 8-15. Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione per ragazzi dagli 8 ai 15 anni. Erickson, Trento.

Cornoldi, C., De Beni, R. (2005). Vizi e virtù della memoria. Giunti, Firenze.

Carretti B. Cornoldi C., De Beni R., Romanò M. (2005). Updating in working memory. A comparison of poor and good comprehenders. *Journal of Experimental Child Psychology*, 91 (1), 45-66.

Cornoldi, C., De Beni, R. (2005). Vizi e virtù delle false memorie. *Giornale Italiano di Psicologia*, 3, 525-529.

Cornoldi, C. De Beni, R. (2005). Incursioni nella mente. *Psicologia Contemporanea*, 189 66-71

2004

De Beni R. e Palladino P. (2004). Decline In Working Memory Updating Through Ageing: Intrusion Error Analyses. *Memory*, 12 (1) 75-89.

Cornoldi C. e De Beni R. (2004). Sorrisi smarriti. Perché dimentichiamo le barzellette *Psicologia Contemporanea*, 18-25.

Fioritto M.C., Cornoldi C., De Beni R. e Fabbris M. (2004). Strumenti per la valutazione del profilo metacognitivo-motivazionale di studenti brillanti e con difficoltà. *Difficoltà di Apprendimento* 9, 553-573.

Rizzato R., De Beni R. (2004). Metacognizione e motivazione. *Psicologia e Scuola*, 118, 4-13.

Carretti B. Cornoldi C., De Beni R., Palladino P. (2004). What happens to information to be suppressed in working memory tasks? Short and long term effects. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*. 57, 6, 1059-1084.

- Pazzaglia F., Poli M., De Beni R. (2004). Orientamento e Rappresentazione dello spazio. Attività per migliorare il senso dell'orientamento: leggere le mappe, memorizzare i percorsi, organizzare viaggi. Trento: Erickson.
- Moè, A., Cornoldi C., De Beni R., Veronese L. (2004). How can a student's depressive attitude interfere with the use of good self-regulation. Advances in learning and behavioral disabilities, 17, 207-220.
- Moè, A., De Beni R. (2004). Studying passages with the Loci Method: Are subject-generated more effective than experimenter-supplied loci pathways? Journal of Mental Imagery 28, (3) 25-35.
- Moè, A., De Beni R. (2004). Stressing the Efficacy of the loci method: Oral presentation and the subject-generation of the loci pathway with expository passages. Applied Cognitive Psychology, 18, 1-12.
- De Beni R. e Pazzaglia F. (2004). Strumenti per la valutazione delle differenze individuali. Materiali per i corsi di Psicologia Generale e psicologia della personalità. Padova: Unipress.
- De Beni R. (2004). Potenziale di apprendimento e strategie di memoria nel ritardo mentale. Caratteristiche e peculiarità di bambini con sindrome di down. G. V. Guazzo (a cura di). Disturbi dello sviluppo e strategie di intervento. Pp. 81-96.
- Cornoldi C., De Beni R., Vocetti (2004). Valutare e promuovere le abilità di comprensione del testo. Scuola e didattica. 1, 24-30.
- De Beni R. Cornoldi C. e Pazzaglia F. (2004). Immagini Mentali e memoria autobiografica. Processi cognitivi e di sviluppo: studi e ricerche. Scritti in onore di Ornella Andreani Dentici. pp. 59-78.
- Rizzato R., De Beni R. (2004). Motivazione e autostima a scuola. Difficoltà di apprendimento, 10/1 pp. 9- 20.
- Cornoldi C. De Beni R. (2003/2004). Asymmetries between Perception and Mental Imagery (Imagery and Blindness). Synergies. Interdisciplinary Communications 2003/2004. Centre for Advanced Study. Cas. Oslo.
- Gardini S., De Beni R., Cornoldi C. (2003-2004). Can we have an image of a concept? The generation process of general and specific mental images. Imagination, Cognition and Personality, 23, 193-200.

2003

- Cornoldi C. e De Beni R. (2003). Leopardisti. Gli amanti della memoria. Psicologia Contemporanea. N. 177, 4- 11
- De Beni R. e Moè A. (2003). Presentation Modalità Effects in Studying Passages. Are Mental Images always Effective?. Applied Cognitive Psychology, 17, 309-324.
- De Beni R., Palladino P., Borella E., Lo Presti S. (2003). Reading Comprehension and aging: Does an age-related difference necessarily mean impairment. Aging Clinical and Experimental Research, 15, 67-76.

- De Beni R., Moè A. e Rizzato R. (2003). Lo studio all'Università: Caratteristiche e modalità di promozione. Giornale Italiano di Psicologia, 2, 63-81
- Cornoldi C. De Beni R. e Carretti B. (2003). Studi sul ruolo della memoria di lavoro nella comprensione del testo. In Luigi Aprile (A cura di). Psicologia dello sviluppo cognitivo linguistico: tra teoria e intervento. pp.39-46. Firenze University Press.
- Palladino P. e De Beni R. (2003) When mental images are very detailed: Image generation and inspection as functions of age, Acta Psychologica, 113, 297-314.
- De Beni R., Moè A. e Cornoldi C.(2003). AMOS Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione e orientamento. Trento, Erickson pp.150.
- Cornoldi C., De Beni R. , Fioritto C. (2003), The assesment of self-regulation college students with and without academic difficulties, Advances in Learning and Behavioral Disabilities, vol.16, pp.231-242.
- Cornoldi C. De Beni R. Pazzaglia F. e Favaretto F (2003). Abilità spaziale e senso dell'orientamento in persone che praticano l'orienting. In M. R. Baroni e S. Falchiero (a cura di), Psicologia a ambientale e dintorni. Ricordo di Mimma Peron. pp. 61-73 Cleup Padova.
- De Beni R., Cornoldi C., Carretti B., Meneghetti C. (2003). Nuova guida alla comprensione del testo. Volume 1. Introduzione teorica generale al programma. Le prove criteriali livello A e B. Trento, Erickson. pp. 191.
- De Beni R., Vocetti C., Cornoldi C. e Gruppo MT (2003). Nuova guida alla comprensione del testo. Volume 3. Livello A: attività per alunni dagli 8 ai 12 anni. Trento, Erickson. pp. 373.
- De Beni R., Vocetti C., Cornoldi C. e gruppo MT (2004). Nuova guida alla comprensione del testo. Volume 4. Livello B: attività per alunni dagli 12 ai 15 anni. Trento, Erickson. pp. 373.
- De Beni R., Cornoldi C., Caponi B. e Gasparetto R. (2004). Nuova guida alla comprensione del testo. Volume 2. Attività di avvio. Trento, Erickson. pp. 270.
- De Beni R. e Moè A. (2003). Imagery and Rehearsal as study strategies for written or orally presented passages. Psychonomic Bulletin & Review, 10 (4), 975-980.
- De Beni, R., Moè, A. e Mammarella, I. (2003). Il tutor come promotore delle abilità di autoregolazione. Uno strumento per l'individuazione degli aspetti attitudinali e motivazionali. Bollettino di Psicologia Applicata. 241, 17-25.
- De Beni, R., Cornoldi C. (2003). La valutazione del metodo di studio in studenti universitari in difficoltà. (a cura di) M. C. Usai e M. Zanobini in Psicologia del ciclo di vita. Scritti in onore di Maria teresa Bozzo. Franco Angeli, Milano.

2002

- Cornoldi, C., De Beni, R., (2002). Le cicatrici della memoria. Psicologia Contemporanea, nov-dic 2001 N.168, Giunti Editore, 58-68.

Moè, A., De Beni, R., (2002) Stile attributivo, motivazione ad apprendere ed atteggiamento strategico. Una rassegna. Psicologia Clinica dello Sviluppo, anno IV, N.1, 5-35.

Carretti, B., Cornoldi, C., De Beni, R., (2002). Il disturbo specifico di comprensione del testo scritto. In S. Vicari, M.C. Caselli (a cura di). I disturbi dello sviluppo. Neuropsicologia clinica e ipotesi riabilitative. Il Mulino: Bologna. pp.413.

Cornoldi, C., De Beni, R., Palladino, P., Pazzaglia, F., (2001). Lettori che non capiscono. In G. Di Stefano e R. Vianello (a cura di). Psicologia dello sviluppo e problemi educativi: Studi e ricerche in onore di Giudo Petter, Giunti Editore: Firenze.

Gselinck V., Cornoldi C., Dubois V., De Beni R., Ehrlich M.F., (2002), Visuospatial Memory and Phonological Loop in Learning from Multimedia. Applied Cognitive Psychology. 16, 665-685. 39.

De Beni R., Pezzullo L. e Favaretto S. (2002) , Relazione della facoltà di Psicologia, in Una parte per il tutor, a cura di N. Paggin, P: Zago, S. Arcaro, Università di Padova , CLEUP, 65-80.

De Beni R (2002) , Progetto Tutor Junior, in Una parte per il tutor, a cura di N. Paggin, P: Zago, S. Arcaro, Università di Padova , CLEUP, 117-156.

Moè A. De Cal C., De Beni R. (2002). Motivazione ad apprendere e successo scolastico. Misurazione e relazioni tra variabili in bambini di scuola elementare. Psicologia dell'Educazione e della Formazione.3, 343-358.

De Beni R. (2002). Motivazione e autostima a scuola. Pubblicazione dal convegno “Dipendenze-Intraprendenze promuovere l'autoefficacia dei bambini e dei giovani fragili” Torreato di Martignacco. 14-15 novembre 2002. Assessorato alla politiche sociali, Provincia di Udine.

2001

Pazzaglia, F., e De-Beni, R, (2001), Strategies of processing spatial information in survey and landmark-centred individuals. European-Journal-of-Cognitive-Psychology. Oct; Vol 13(4): 493-50

Cornoldi C., Carretti, B., De Beni, R., (2001), How the pattern of deficits in groups of learning-disabled individuals help to understand the organisation of working memory, Issues in Education, vol.7, n.1, 71-78.

Moè, A., Cornoldi, C., e De Beni, R. (2001). Strategic coherence and academic achievement. Advances in learning and behavioral disabili, vol. 15, 237-258.

De Beni R. e Palladino P. (2001). Intrusion errors in working memory tasks: are they related to reading comprehension ability? Learning and Individual Differences, Jun; Vol 12(2): 131-143.

Palladino P., Cornoldi C., De Beni R. e Pazzaglia F., (2001). Working memory and updating processes in reading comprehension. Memory & Cognition, 29 (2), 344-354

Cacciò L., Benvenuti M., Zamperlin C., De Beni R. (2001). Verifica dell'efficacia di due programmi per imparare a studiare i testi di storia e geografia, Psicologia dell'Educazione e della Formazione, 3, 307-322.

De Beni,R., Carretti B. e Cisotto L. (2001). Psicologia della lettura e della scrittura. Trento, Erickson, pp. 312.

Cornoldi C., De Beni R. e Gruppo MT (2001), Imparare a studiare2, Erickson, Trento.

Passolunghi M.C. e De Beni,R. (2001). I test per la scuola, Bologna, Il Mulino p.236.

De Beni, R., Pazzaglia F., Molin, A. e Zamperlin C. (2001), Psicologia cognitiva dell'apprendimento, Trento, Erickson.

De Beni, R., Cornoldi, C., (2001). Gli inganni della memoria visiva. Psicologia contemporanea, luglio 2001 N.166, Giunti Editore, pp.5-9.

Pearson, D., De Beni R., Cornoldi, C., (2001). The generation, maintenance, and transformation of visuo-spatial mental images. In M. Denis, R. Logie, C. Cornoldi, M De Vega., J.Engelkamp (a cura di). Imagery, Language and Visuo-Spatial Thinking. Psychology Press. pp. 196.

De Beni R. Pazzaglia F. (2001). Comprendere il comprendere. M. Bagassi, Laura M. e M.G. Serafini (a cura di). Scritti in onore di Giuseppe Mosconi. Bologna. Il Mulino.

2000

De Beni, R. e Moè ,A. (2000), Motivazione e apprendimento, Bologna , Il Mulino p258.

De Beni, R., & Moè, A. (2000). L'Efficacia delle Mnemotecniche nello Studio di Brani. Giornale Italiano di Psicologia, 27(2), 281-301.

Moè, A., & De Beni, R. (2000). Strategie di autoregolazione e successo scolastico: Uno studio con ragazzi di scuola superiore e universitari. Psicologia dell'Educazione e della Formazione, 2(1), 31-44.

Moè, A., & De Beni, R. (2000). Effetti cognitivi e metacognitivi a breve e a lungo termine di un corso mnemonico rivolto a insegnanti. Ricerche di Psicologia, 24(1), 49-74.

De Beni, R. e Moè, A. (2000) Motivazioni, emozioni, apprendimento, Periplo, n.3, anno III , 5-6.

Pazzaglia, F., Cornoldi, C. e De Beni ,R. (2000), Differenze individuali nella rappresentazione dello spazio: presentazione di un Questionario autovalutativo, Giornale Italiano di Psicologia, 3, 627-650.

Pazzaglia, F. Palladino, P., De Beni, R.(2000) La valutazione della memoria di lavoro verbale: dati normativi e analisi della relazione con l'abilita' di comprensione del testo, Psicologia Clinica dello Sviluppo, 3, 461-482.

Gyselynck, V., Enrich M.F., Cornoldi, C., De Beni, R, Dubois, V., (2000). Visuo-Spatial Working Memory in Learning from multimedia system, Journal of Computer Assisted Learning, 16, 166-176.

Pearson D., De Beni R., Cornoldi C. (2000) The generation, maintenance, and transformation of visuo-spatial mental images. In M. Denis , R. Logie, C. Cornoldi, M. De Vega, J. Engelkamp (eds.), Imagery, Language, and Visuo-spatial Thinking, Psychology Press, London, pp.

Cornoldi, C., De Beni, R., (2000). La mente smarrita, Gli inganni dell'orientamento spaziale. Psicologia Contemporanea, lug-ago 2000 N.160, Giunti Editore, pp.4-11.

De Beni R. Cisotto L. (2000). Psicopatologia della lettura e della scrittura. Erickson. Trento.

1999

Pazzaglia, F., De Beni, R. e Cacciò, L., (1999), The role of the working memory and metacognition in reading comprehension difficulties, Advances in Learning and Behavioural Disabilities, v.13, 115-134.

Pazzaglia, F., De Beni, R. e Cornoldi, C. (1999), Differenze individuali nella rappresentazione dello spazio: presentazione di un questionario autovalutativo, Università di Padova, Dipartimento di Psicologia Generale, Gruppo di ricerca sull'apprendimento e sulla memoria, report n.1.

Pazzaglia, F., Palladino, P. e De Beni, R. (1999), Presentazione di uno strumento per la valutazione della memoria di lavoro verbale e la sua relazione con i disturbi di comprensione, Università di Padova, Dipartimento di Psicologia Generale, Gruppo di ricerca sull'apprendimento e sulla memoria, report n.2.

De Beni, R., Moè, A. e Ravazzolo, C. (1999), Lo stile attributivo dei bambini di scuola materna ed elementare. Sviluppo e relazione con la metacognizione, Età Evolutiva, 63, 29-40.

Cornoldi, C. e De Beni, R. (1999), Basic computation and strategic control in the use of mental imagery, Cahiers de Psychologie Cognitive – Current Psychology of Cognition, vol.18, 4,495-501.

De Beni, R. (1999) Declino mnestico: metacognizione e training strategici. In T.Sgaramella (a cura di) Neuropsicologia cognitiva dell'invecchiamento, Milano, Masson, 341-382.

De Beni, R. e Pazzaglia, F. (1999), Lectures: Les connaissances relatives à la tâche et aux stratégies. In P.A. Doudin, D. Martin et O. Albanese (sous la direction), Métacognition et éducation, Peter Lang, Bern, 185-210.

Moè, A. e De Beni, R. (1999), Méthode d'étude: des stratégies aux programmes métacognitifs. In P.A. Doudin, D. Martin et O. Albanese (sous la direction), Métacognition et éducation, Peter Lang, Bern, 61-84.

De Beni, R. e Pazzaglia, F. (1999) Visualizzazione e mnemotecniche: come incrementare le capacità cognitive, in S. Di Nuovo (a cura di), Mente e Immaginazione, F. Angeli, Milano 1999, 157-172.

Moè, A., Cacciò, L., Zamperlin, C., Cornoldi, C. e De Beni, R. (1999), Consapevolezza strategica e abilità di studio in ragazzi che si accingono alla scelta universitaria: In MURST-Università di Padova, Orientamento precoce alla scelta universitaria, CLEUP, Padova, 73-88.

De Beni, R. e Zamperlin, C. (1999)), Differenze individuali nell'apprendimento: stili cognitivi e stili attributivi, in D. Ianes e M. Tortello (a cura di) La qualità dell'integrazione scolastica, Trento Erickson, 158-166.

- De Beni, R., Palladino, P. & Pazzaglia, F. (1999), Differences between good and poor comprehenders in intrusion errors and working memory performance, Thalamus, vol.17, 1, 46-48.
- De Beni, R. e Zamperlin, C. (1999), L'atteggiamento strategico verso lo studio: le differenze individuali. In Vianello R. e Cornoldi C. (a cura di), Intelligenze multiple in una società multiculturale, Bergamo, Junior, 45-58.
- Cornoldi, C., De Beni, R., Zamperlin, C., Berti P. e gruppo MT (1999), Il bambino metatelevisivo, Trento, Erickson, p.307.
- Cornoldi, C., De Beni, R. (1999), Ruolo della memoria di lavoro nei disturbi di comprensione del testo e di soluzione di problemi. Abilitazione e Riabilitazione, Anno VIII N.2 , 35-40.
- De Beni, R., Moè, A. (1999), Ricordo di una strategia potenziale di apprendimento nel ritardo mentale, Psicologia clinica dello sviluppo, vol.3, 3, 425-443.
- De Beni, R., Palladino, P., Pazzaglia, F., (1999), Elaborazione ed inibizione dell'informazione nella comprensione del testo scritto: studi sulla metacognizione e la memoria di lavoro. In Maria Assunta Zanetti (a cura di), Parola e immagine Pavia, La Nuova Italia, 123-131.
- De Beni, R. (1999), Interventi metacognitivi sulle competenze di apprendimento autonomo negli alunni in difficoltà. In Handicap e risorse per l'integrazione, Ianes D. e Tortello M. (a cura di) Riva del Garda 5-6-7 novembre 1999,
- 223 Lo Presti, S., Palladino, P., De Beni, R. (1999). Un nuovo approccio allo studio della memoria di lavoro dell'anziano: La capacità di aggiornamento della memoria di lavoro, Ciclo evolutivo e Disabilità/Life span and disability, vol.2, N.2, 1999, pp.205-213.
- Tinti, C., Galati, D., Vecchio, M.G., De Beni, R., Cornoldi, C. (1999), Interactive auditory and visual images in persons who are totally blind, Journal of Visual Impairment and Blindness, September, 579-583
- Palladino, P. & De Beni, R., (1999). Short Term and Working Memory in Aging: Maintenance and Suppression, Aging. Clinical and Experimental Research, 11, 301-306.

1998

- De Beni, R., (1998), Metacognizione e discipline, in A. Menegazzi (a cura di), Fare storia con l'archeologia, Padova, Imprimitur, 139-152.
- Cornoldi, C., De Beni ,R., Giusberti, F. e Massironi, M. (1998), Memory and imagery: A visual trace is not a mental imagery, in M. Conway, S. Gathercole e C.Cornoldi, Theories of Memory, vol.II, Hove, Psychology Press, 87-110.
- De Beni, R., Palladino, P., Pazzaglia, F e Cornoldi, C. (1998), Increases in intrusion errors and working memory deficit of poor comprehenders, The Quarterly Journal of Experimental Psychology, Human Experimental Psychology, 51A (2), 305-320.

- Vianello, R., Moniga, S. Cornoldi, C. e De Beni, R. (1998), Les theories d' enfants trisomiques 21 sur le fonctionnement de la memoire et de l'attention, Recherches et theories psychologiques sur le retard mental, Deuxieme Conference Europeenne, Aix en Provence, 27-29 maggio 1998, p.48-50.
- De Beni, R. e Moè, A. (1998), Entrainement de la memoire chez des enfants presentant un retard mental: Aspects metacognitifs et zone proximale de developpement, in F. Buchel, J.L. Paour, Y.Courbois, U.Scharnhorst (eds.), Attention, memoire, apprentissage. Etudes sur le retard mental, Edition SZH, Lucerna, 129-140.
- De Beni, R., Moè, A. e Ravazzolo, C. (1998) Sviluppo delle stile attributivo e relazione con le componenti metacognitive in bambini dai 4 ai 10 anni, Rivista di Psicologia Clinica e dello Sviluppo, a.II, n.2, 245-270.
- Palladino, P. e De Beni, R. (1998), Aspetti della memoria di lavoro implicati nel processo di comprensione del testo scritto, Giornale Italiano di Psicologia, XXV, n.4,749-775.
- Vecchi, T., Cornoldi, C. e De Beni, R. (1998), Processi di elaborazione in memoria di lavoro, Giornale Italiano di Psicologia, XXV, n.4,743-749.
- Giusberti, F., Cornoldi, C. , De Beni, R. e Massironi, M. (1998), Perceptual illusions in imagery, European Psychologist, vol.3, 281-288.
- Cacciò, L., De Beni, R. e Zamperlin, C. (1998), Incidenza e specificità/generalità della difficoltà a lavorare con i numeri. Una prova per la valutazione dell'abilità numerica, Bollettino di Psicologia Applicata, 227-228, XLV, 87-98.
- Moe', A., Cornoldi, C. e De Beni R. (1998). Incoerenza strategica, metodo di studio e insuccesso scolastico, Archivio-di-Psicologia,-Neurologia-e-Psichiatria. 1998 Sep-Oct; Vol 59(5): 567-576.

1997

- Zamperlin C. e De Beni R.(1997), Differenze individuali nell'apprendimento: stili cognitivi, strategie e flessibilità nello studio, Difficoltà di apprendimento, vol.2, n.3, 383-401.
- De Beni R. e Moè A. (1997a), Metacognizione. Stile attributivo ed aspetti emotivo-motivazionali dell'apprendimento, in R.Vianello e C.Cornoldi (a cura di) Metacognizione e sviluppo della personalità, Edizioni Junior, Bergamo, 31-46.
- De Beni R e Zamperlin C. (1997), Differenze individuali nell'apprendimento: Stili attributivi e strategie di studio, Difficoltà di apprendimento, vol.2, n.4, 527-539.
- Lucchetti S., Cacciò L. e De Beni R. (1997), La percezione ritmica nei bambini, Psicologia e Scuola, anno XVII, n.84, 27-36.
- De Beni R., Lis A., Sambin M., Trentin R. (1997), Il disagio psicologico degli studenti universitari. proposte, progetti, riflessioni. Guerini, Milano.

- De Beni R. e Moè A. (1997), Strategie di studio e aspetti emotivo-motivazionali dell'apprendimento. Una proposta di intervento con studenti universitari, in De Beni R., Lis A., Sambin M., Trentin R. (a cura di), Il disagio psicologico degli studenti universitari. proposte, progetti, riflessioni. Guerini, Milano, 141-160.
- Helstrup T. , Cornoldi C. e De Beni R. (1997) , Mental images: Specific or general, personal or impersonal? Scandinavian Journal of Psychology, n.3, vol.38, 189-197.
- De Beni R. e Pazzaglia F. (1997), Sviluppo di alcune abilità metacognitive implicate nella comprensione della lettura, Età Evolutiva, ottobre 1997 n.58, 67-78.
- De Beni R. e Moè A. (1997), Difficoltà di studio. Un intervento metacognitivo con studenti universitari, Psicologia Clinica dello sviluppo, I, n.3 dicembre 1997, 433-440.
- De Beni R. e Zamperlin C. (1997), Differenze individuali nell'apprendimento. Stili cognitivi, stili attributivi. in La qualità dell'integrazione scolastica, Erickson, Trento, 47-53.
- De Beni R. e Moè A. e Cornoldi C. (1997), Learning from texts or lectures: Mnemonics can interfere with reading but non with listening, European Journal of Cognitive Psychology, 9(4), 401-416.
- De Beni R., Palladino P. e Pazzaglia F. (1997), Influenza della memoria di lavoro sulla comprensione della lettura in soggetti di differenti età e scolarità, in L. Czerwinsky Domenis (a cura di), Obiettivo Bambino. Dalla ricerca pura alla ricerca applicata, Milano, Franco Angeli, 237-250.
- De Beni R. (1997), Nascita e sviluppo della memoria strategica, in S.Neri e G.Velardo, La mente del bambino, Ministero Pubblica Istruzione, 177- 194.
- Cacciò L., De Beni R. e Lucchetti S. (1997), Una ricerca sulla percezione ritmica in bambini del secondo ciclo della scuola elementare, Bollettino di Psicologia Applicata, XLIV, n.224, 13-18.

1996

- Cornoldi C. e De Beni R. (1995), Mnemonics and metacognition, in D. Herrmann, M. Johnson, C. McEvoy, C. Hertzog, & P. Hertel (Eds.). Basic and applied memory: Research on practical aspects of memory. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 237-253.
- Cacciò L., De Beni R. e Pazzaglia F. (1996), Abilità metacognitive e comprensione del testo scritto, in R. Vianello e C. Cornoldi, Metacognizione, disturbi di apprendimento e handicap, Bergamo, Junior, 134-155
- Palladino P, De Beni R. e Cornoldi C. (1996), L'evoluzione delle difficoltà specifiche di comprensione del testo: uno studio longitudinale. Archivio di Psicologia, Neurologia e Psichiatria, LVI, 5-6, 548-564.
- C. Cornoldi, R. De Beni, Pazzaglia F. (1996), Profiles of reading comprehension: an analysis of single cases, in Cornoldi e Oakill (a cura di), Reading comprehension difficulties, Hillsdale, Erlbaum, VI, 113-136.

De Beni R., Cadamuro A. (1996). Traccia visiva e immagine mentale: differenze e analogie nell'arco della vita, in P. Boscolo, F. Cristante, A. Dellantonio e S. Soresi (a cura di), Aspetti quantitativi e qualitativi nella ricerca Psicologica, Il Poligrafo, Padova, 43-56.

Cacciò L., De Beni R. e Pazzaglia F. (1996), Analisi di alcune variabili implicate nelle difficoltà di comprensione della lettura: confronto tra due metodi in una ricerca con soggetti adulti, in P. Boscolo, F. Cristante, A. Dellantonio e S. Soresi (a cura di), Aspetti quantitativi e qualitativi nella ricerca Psicologica, Il Poligrafo, Padova, 81-90.

De Beni R. e Moè A. (1996), Stile attributivo e abitudine di studio: confronto tra soggetti normali e con difficoltà di apprendimento, Orientamenti Pedagogici, anno XLIII, 3, 599-617.

Cornoldi C., De Beni R. e Giusberti F. (1996), Meta-imagery: conceptualisation of mental imagery and its relationship with cognitive behaviour, in H.D. Zimmer & J. Engelkamp (a cura di), Memory and processing of visual and spatial information, Psychologische Beitrage, 38, 3/4, 484-450.

De Beni R., Mazzoni G. e Pagotto S. (1996) Fiducia nel proprio sistema di memoria stili attributivi nell'anziano. Confronti tra differenti età e diversi contesti abitativi, Ricerche di Psicologia, n.3, vol.20, 63-93.

Cacciò L., De Beni R. e Zamperlin C. (1996), Incidenza della difficoltà numerica nella scuola dell'obbligo, Studi di Psicologia dell'Educazione, n.1-2, anno XV, 75-88.

1995

De Beni R. e Pazzaglia F. (1995), La teoria metacognitiva applicata alla comprensione della lettura: dalla riflessione sulle conoscenze all'introduzione di variabili emotive-motivazionali, in O. Albanese P.A. Doudin e D. Martin (a cura di), Metacognizione e Educazione, F. Angeli, Milano.

Moè A. e De Beni R. (1995), Il metodo di studio. Dalle strategie ai programmi metacognitivi, in O. Albanese P.A. Doudin e D. Martin (a cura di), Metacognizione e Educazione, F. Angeli, Milano.

De Beni R. e Cacciò L. (1995), Difficoltà specifiche di comprensione della lettura. Nuove prospettive teoriche e di intervento, Psicologia e Scuola, n.73, 3-12.

De Beni R. e Pazzaglia F. (1995) La comprensione del testo. Modelli teorici e programmi di intervento, Torino: UTET.

De Beni R., Moè A. e Pazzaglia F. (1995), Immagini mentali e memoria, in F. Marucci (a cura di), Le immagini mentali, Roma, La Nuova Italia Scientifica, 103-144.

De Beni R. e Moè A. (1995), Fasi di acquisizione e livelli di mantenimento delle strategie di memoria in bambini Normali, Down e Ritardati non-Down, in Cornoldi e Vianello (a cura di), Handicap e apprendimento, ricerche e proposte di intervento, Bergamo, Junior, 125-142.

De Beni R., Cadamuro A. e Cacciò L. (1995), Prove per la valutazione iniziale delle abilità scolastiche trasversali: Il ragionamento, L'abilità numerica, supplemento a Psicologia e Scuola, 74, XV, 170-184.

De Beni R., Pazzaglia F. e Zamperlin C. (1995), Comprensione, metacomprensione e studio: strumenti per la valutazione, supplemento a Psicologia e Scuola, 75, XV, 187-195.

- De Beni R., Palladino P. e Pazzaglia F. (1995), La prevenzione ed il trattamento delle difficoltà di comprensione della lettura, in AA.VV., Le parole sono fatte di matita, Ibis, Pavia, 115-142.
- F. Pazzaglia, C. Cornoldi, R. De Beni (1995), Knowledge about reading and self-evaluation in reading disabled children, Workshop on Control Processes in metacognition and cognitive neuropsychology, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Firenze, 16-17 giugno 1995.
- De Beni R. e Piccione G. (1995), Abilità eccezionali di memoria e di calcolo, capacità innate o acquisite?, Giornale Italiano di Psicologia, a. XXII, n.2, 175-199.
- F. Pazzaglia, C. Cornoldi, R. De Beni (1995), Knowledge about reading and self- evaluation in reading disabilities, in T.E. Scruggs & M.A. Mastropieri (Eds), Advances in Learning and Behavioural Disabilities, vol.9, Greenwich, Connecticut: JAI Press, 91-118.
- De Beni R. e Pazzaglia F. (1995), Memory for different kinds of mental images: role of contextual and autobiographic variables, Neuropsychologia, 33, 11, 1359-1371.
- De Beni R. e Gruppo MT, (1995), Q1 Elementari, Prove per la valutazione delle abilità scolastiche di base, O.S., Firenze.
- De Beni R., Moè A.(1995), Questionario di attribuzione, O.S.: Firenze.
- De Beni R., Moè A.(1995), Questionario di attribuzione, Psicologia e Scuola, n. 74, 185-197.
- De Beni R. (1995), La metacognizione tra conoscenza e motivazione, Seconda stella a destra... in viaggio con Peter Pan, MCE, Treviso.
- De Beni R., Palladino P. e Pazzaglia F. (1995), Il ruolo della memoria di lavoro e della capacità di inibire l'informazione irrilevante nelle difficoltà specifiche di comprensione del testo, atti del IV Congresso AIRIPA "I disturbi di ragionamento e di apprendimento matematico", Trieste, 33-34.
- Cacciò L., De Beni R., e Zamperlin C. (1995), Abilità numerica nella scuola dell'obbligo: incidenza delle difficoltà specifiche e relazione con aspetti del ragionamento, atti del IV Congresso AIRIPA "I disturbi di ragionamento e di apprendimento matematico", Trieste, 62.
- De Beni R., Moè A.(1995), Attribuzione delle cause di successo e fallimento in compiti cognitivi: il Questionario di Attribuzione, Psicologia e Scuola, 76, 199-204.
- De Beni R., Palladino P. e Pazzaglia F. (1995), Influenza della memoria di lavoro e delle abilità metacognitive e sintattiche nella difficoltà specifica di comprensione della lettura, Giornale Italiano di Psicologia, XXII, 4, 615-640.
- Lucchetti S., Cacciò L. e De Beni R. (1995), A research on the development of rhythmic perception in eight to ten year old Italian children, XVI International Research Seminar, Frascati, luglio 1995.
- Baroni R. e De Beni R. (1995), Ricordo e descrizione di percorsi negli anziani. Effetti delle modalità di presentazione e delle differenze individuali, Ricerche di Psicologia, n.2, vol.19, 183-210.

- De Beni R. e Moè A.(1995), Leggere e immaginare, due attività interferenti, Rivista di Psicologia, a. LXXX, n.1, 76-78.
- Pazzaglia F., Palladino P. e De Beni R (1995), Problemi di elaborazione e difficoltà nell'inibire le informazioni irrilevanti nei disturbi specifici di comprensione, Rivista di Psicologia, a. LXXX, n.1, 83-84.
- De Beni R., Pazzaglia F. e Palladino P(1995) , Working memory components in reading comprehension, Abstracts of the 8th Conference of the European Society for Cognitive Psychology, Roma , Kappa, 87.
- De Beni R.e Moè A.(1995), The interfering effect of reading on imagery, Abstracts of the 8th Conference of the European Society for Cognitive Psychology, Roma , Kappa, 88.
- De Beni R. (1995), Le strategie di memoria, Simposio su "Recenti sviluppi della ricerca sulla memoria: aspetti generali ed evolutivi", Rivista di Psicologia, LXXX, n.2, 9.
- Palladino P., De Beni R., Cornoldi C. (1995), L'evoluzione delle difficoltà specifiche di comprensione del testo: uno studio longitudinale, Archivio di Psicologia Neurologia Psichiatria 5-6 settembre - dicembre.
- Baggi F., Fogliata M., Valenti G. e De Beni R. (1995), Strategie di riabilitazione della memoria e umore depressivo in soggetti anziani istituzionalizzati, Giornale di Gerontologia, XLIII, 11, 629-630.
- De Beni R., Zamperlin C., Benvenuti M. e Vocetti C. (1995) Imparare a studiare la geografia, Erickson, Trento.

1994

- De Beni R. (1994), Memoria, apprendimento e immaginazione, in P.Legrenzi (a cura di), Manuale di Psicologia Generale, il Mulino, Bologna, 251-338.
- De Beni R. e Pazzaglia F. (1994) Analisi di alcune abilità metacognitive implicate nella comprensione del testo scritto: caratteristiche evolutive e relazione tra competenza metacognitiva e abilità di lettura, Rassegna di Psicologia, n.1, vol XI, 77-97.
- De Beni R. e Gruppo MT, (1994), Q1 Medie, Prove per la compilazione del Quadro 1 della Scheda di valutazione, O.S., Firenze.
- De Beni R., Moè A. e Cornoldi C., The oral effect of Loci mnemonics: further evidence, Abstract of the third Practical Aspects of Memory Conference, University of Maryland, agosto 1-5 1994, 126.
- Cornoldi C. e De Beni R. (1994), Mnemonics and metacognition, Abstract of the third Practical Aspects of Memory Conference, University of Maryland, agosto 1-5 1994, 125.
- De Beni R. e Zamperlin C. (1994), Prove di valutazione iniziale delle abilità scolastiche, Psicologia e Scuola, 71, 59-64.

- Zamperlin C., De Beni R., Tressoldi P. (1994), Come studiare il testo di storia, Insegnare all'handicappato, vol.9, 1, 53-71.
- C. Cornoldi, R. De Beni e F. Pazzaglia, (1994), Memoria di lavoro, in S. Bonino (a cura di), *Dizionario di Psicologia dello Sviluppo*, Torino: Einaudi Editore, 439-442.
- C. Cornoldi, R. De Beni e F. Pazzaglia, (1994), Sviluppo della memoria, in S. Bonino (a cura di), *Dizionario di Psicologia dello Sviluppo*, Torino: Einaudi Editore, 436-439.
- F. Pazzaglia, C. Cornoldi, R. De Beni (1994), Strategie cognitive e di memoria, in S. Bonino (a cura di), *Dizionario di Psicologia dello Sviluppo*, Torino: Einaudi Editore, 729-732.
- C. Cornoldi, R. De Beni, F. Pazzaglia (1994), Metacognizione, in S. Bonino (a cura di), *Dizionario di Psicologia dello Sviluppo*, Torino: Einaudi Editore, 447_450.
- F. Pazzaglia, C. Cornoldi, R. De Beni, La comprensione linguistica, in S. Bonino (a cura di), *Dizionario di Psicologia dello Sviluppo*, Torino: Einaudi Editore, 148-151.
- C. Cornoldi, R. De Beni, F. Pazzaglia (1994), Lettura e scrittura, in S. Bonino (a cura di), *Dizionario di Psicologia dello Sviluppo*, Torino: Einaudi Editore, 407-410.
- Palladino P. e De Beni R. (1994), Influenza della working memory sull'abilità di comprensione del testo: ricerca sperimentale sul confronto tra buoni e cattivi lettori, Atti del III Congresso AIRIPA "Problemi di attenzione e comportamento nei disturbi di apprendimento" Ferrara 29-30 aprile 1994.
- Pazzaglia F. e De Beni R. (1994), Atteggiamento strategici, consapevolezza circa gli scopi del compito e sensibilità al testo in buoni e cattivi lettori, Atti del III Congresso AIRIPA "Problemi di attenzione e comportamento nei disturbi di apprendimento" Ferrara 29-30 aprile 1994.
- Pieressa E., Pazzaglia F. e De Beni R. (1994) Competenza metacognitiva, sistema di attribuzioni e abilità di decodifica nelle difficoltà specifiche di apprendimento, Atti del III Congresso AIRIPA "Problemi di attenzione e comportamento nei disturbi di apprendimento" Ferrara 29-30 aprile 1994.
- Moè A. e De Beni R. (1994), Stile attributivo e difficoltà di apprendimento, Atti del III Congresso AIRIPA "Problemi di attenzione e comportamento nei disturbi di apprendimento" Ferrara 29-30 aprile 1994.
- Zamperlin C., Palladino P. e De Beni R. (1994), E' possibile modificare l'atteggiamento verso la scuola? Un'esperienza con il programma "Imparare a studiare", Atti del III Congresso AIRIPA "Problemi di attenzione e comportamento nei disturbi di apprendimento" Ferrara 29-30 aprile 1994.
- Moè A. e De Beni R. (1994), Effetti a breve e a lungo termine del metodo dei loci nello studio di brani: Confronto tra auto ed etero - generazione delle immagini, Rivista di Psicologia, LXXVIII, nn.1-2-3, 104-105.
- Palladino P., Pazzaglia F., De Beni R. (1994), Il ruolo delle memoria di lavoro nei disturbi specifici di comprensione del testo, Rivista di Psicologia, LXXVIII, nn.1-2-3, 111-112.

Pazzaglia F. e De Beni R., Memory for different kinds of mental images: Role of contextual and autobiographical variables, in Proceedings of the fifth European workshop on imagery and cognition, Saarbrücken, Germany, Luglio 1994.

Pazzaglia F., De Beni R. e Cristante F. (1994), Prove di metacomprendione, Valutazione dell'abilità strategica, della sensibilità al testo e dell'attività di controllo implicate nella comprensione della lettura, OS, Giunti, Firenze.

1993

De Beni R. (1993), Aspetti emotivo motivazionali e

training stra

De Beni R. (1993), Memoria ed invecchiamento, L'ipotesi metacognitiva ed i training strategici, Acta Phoniatria Latina, XV, 1, 26-50.

Marschark M., De Beni R., Polazzo M.G. e Cornoldi C. (1993) Deaf and hard of hearing adolescents' memory for concrete and abstract prose, American Annual of Deaf, 138, n.1, 31-39.

De Beni R. e Zamperlin C. (1993), Guida allo studio del testo di storia, Strategie metacognitive per comprendere e ricordare, Erickson, Trento.

Cipolli C., Bolzani R., Cornoldi C., De Beni R. e I. Fagioli (1993), Bizareness Effect in Dream Recall, Sleep, 16(2), 163-170.

Cornoldi C. e De Beni R. (1993), Imparare a studiare, Erickson, Trento.

1992

Cornoldi C., Rocchi, P. e De Beni, R. (1992), Memoria e uso di immagini mentali in ciechi congeniti totali, in D.Galati (a cura di), Vedere con la mente, Milano, Franco Angeli, 163-190.

Pazzaglia, F. e De Beni, R. (1992), Strategie di lettura e

metacognizi

C. Cornoldi, De Beni R., A. Cavedon, G. Mazzoni, F. Giusberti, F. Marucci, (1992), How can a vivid image be described? Characteristics influencing vividness judgements and the relationship between vividness and memory, Journal of Mental Imagery, 16, n.3-4.

De Beni, R. e Pazzaglia, F. (1992) La comprensione del testo. Modelli teorici e programmi di intervento, Torino: Liviana.

De Beni, R., Pavan, G., Saimandi C. (1992), Programmi di insegnamento mnemonico e metacognizione nella terza età, Psicologia e Società, XVII (XXXIX), 1-2, 153-178.

F.Giusberti, C.Cornoldi, R.De Beni, M.Massironi (1992), Differences in vividness ratings of perceived and imagined patterns, British Journal of Psychology, 83, 553-547.

De Beni R., Pazzaglia F. (1992), Conoscenze metacognitive e forme di controllo implicate nella comprensione del testo scritto: Presentazione di un programma di intervento, in F.Felici e

M.Ingrassia (a cura), Modelli psicologici e ricerca in campo educativo, Sips, Divisione di ricerca educativa, 25-26.

De Beni R., Pazzaglia F., Vaccari C. (1992), Effetti di differenti tipi di immagini mentali sul ricordo: Il ruolo dei riferimenti autobiografici e contestuali, in G. Boggi Cavallo, P.Bonaiuto, G.B. Flores D'Arcais, D.Palomba e M.Poli, Riassunti del XI Congresso nazionale della divisione ricerca di base in psicologia, Padova, CLEUP, 182-183.

1991

L'attribuzione e la fiducia nelle proprie abilità mnestiche. Il livello strategico e la prestazione di memoria in bambini di differenti età', Età Evolutiva, 38, 32-50, con G.Mazzoni.

The study of vividness of images, in Logie R.H. e Denis M. (a cura di), Mental Images in Human Cognition, con C.Cornoldi, F.Giusberti, F.Marucci, M.Massironi, G.Mazzoni, 305-312.

Immaginazione: cosa pensa la gente e cosa dice la psicologia sperimentale, Informazione in psicologia psicoterapia psichiatria, 10-11, 12-17 con Fiorella Giusberti.

Metacognizione e lettura, Centro Studi Erikson, Trento, con F. Pazzaglia.

Comprensione della lettura e difficoltà di comprensione, in C.Cornoldi (a cura di), I disturbi dell'apprendimento, Il Mulino, 435-478, con F.Pazzaglia.

Teorie e programmi per lo sviluppo della comprensione della lettura; Leggere e Capire, Scuola Viva, supplemento a Tuttoscuola n.308, 1991, 7-12.

La metacognizione: dagli aspetti strategici a quelli emotivo-motivazionali, in C.Cornoldi (a cura di), La conoscenza metacognitiva, nucleo monotematico di Età Evolutiva, 40, 1991, 99-106.

Metacognizione e stili attributivi, in R.Vianello e C. Cornoldi (a cura di), Stili di insegnamento, stili di apprendimento e handicap, Juvenilia, Bergamo, 1991, 114-131.

G.Pavan, R.De Beni e C.Saimandi (1991), Impegno e fiducia come presupposti di una buona memoria, Atti del Convegno su Le potenzialità creative dell'anziano, Trieste, Tergestum Scientific Press, 59-62.

M.Massironi, C.Cornoldi, R.De Beni e F.Giusberti (1991) Ricordare, immaginare, percepire figure: il ruolo dell'attività costruttiva sull'impressione di vividezza, X Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base, Riassunti delle comunicazioni, Padova, CLEUP, 235-236.

R.De Beni, G.Pavan e C.Saimandi (1991), Dimensioni spaziali e autobiografiche, naturali ed artificiali, della mnemotecnica dei loci. Effetti nella memoria dell'anziano, X Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base, Riassunti delle comunicazioni, Padova, CLEUP, 243-244.

Memory for discourse: loci mnemonics and oral presentation effect, Applied Cognitive Psychology, 1991, vol.5, 511-518, con C. Cornoldi.

1990

Gli effetti di un training mnemonico sull'abilità di memoria e sulla metamemoria dell'anziano, in D. Salmaso e P. Cafarra, Le funzioni cognitive nell'invecchiamento, Milano, F. Angeli, 1990, 333-340, con G. Pavan, C. Cornoldi, I. Perin, A. Cavallarín.

L'uso di questionari di autovalutazione nello studio della

memoria de

Sperimentazione a livello distrettuale di un programma per la promozione della comprensione della lettura nella scuola elementare. Via Libera, 1990, 9, 9-15, con M. G. Borla, A. Papetti, V. Stangoni.

Ricordi in bilico; La terza età della memoria, Psicologia Contemporanea, 1990, 100, 59-63, con C. Cornoldi e F. Capitanio.

Effetti di un training metacognitivo sull'abilità di comprensione del testo scritto, Orientamenti Pedagogici, 1990, 37, 594-611, con F. Pazzaglia.

L'insegnamento della lettura e della scrittura: il progetto MT, in S. Soresi (a cura di), Difficoltà d'apprendimento e ritardo mentale, Pordenone, Erip, 1990, 149-160, con L. Miato.

La prevenzione delle difficoltà di comprensione della lettura: aspetti cognitivi e metacognitivi, in S. Soresi (a cura di), Difficoltà di apprendimento e ritardo mentale, Pordenone, Erip, 1990, 161-180, con F. Pazzaglia.

Immaginazione: cosa pensa la gente e cosa dice la Psicologia sperimentale, Contributi della Cattedra di Psicologia della Facoltà Medica dell'Università di Bologna, n.3, con Fiorella Giusberti.

Conoscenze esplicite e tacite sulle immagini mentali; Uno studio metacognitivo, Ricerche di Psicologia, 2, 58-75; con Fiorella Giusberti.

1989:

Guida alla comprensione del testo, Iuvenilia, con C. Cornoldi e Gruppo MT, 1989.

Nuove prospettive nella promozione della comprensione della lettura. Gli aspetti metacognitivi nel progetto MT. Scuola e Didattica, 1989, 8, 24-26, con F. Pazzaglia.

Ciò che gli anziani pensano della loro memoria, in A. Dellantonio (a cura di), Ricerche psicologiche sull'invecchiamento, Milano: F. Angeli, 1989.

Metacomprendimento e lettura, L'abilità di modificare l'approccio al testo, Psicologia e Scuola, 1989, 42, 23-36.

La prevenzione delle difficoltà di comprensione del testo. Il progetto MT, in S. Soresi (a cura di), Comunità, Prevenzione, Apprendimento, Ferrari, 1989, 133-141.

Emozioni in celluloide: come si ricorda un film, Milano: Raffaello Cortina Editore, 1989, con R. Baroni, C. Cornoldi, V. D'urso, D. Palomba, M. E. Peron e L. Stegagno.

Generation and retrieval of general, specific and autobiographic images representing concrete nouns, Acta Psychologica, 1989, 72, 25-39, con C. Cornoldi e A. Pra Baldi.

Memoria, Enciclopedia Pedagogica, La Scuola, 1989, con C. Cornoldi.

The effects of Imagery Instructions on Total Congenital Blind Recall, The European Journal of Cognitive Psychology, 1989, 4, 321-332, con C. Cornoldi, S. Roncari and S. Romano.

Diagnosi e promozioni delle strategie di apprendimento e di memoria in bambini con ritardo mentale, in C. Cornoldi e R. Vianello (a cura di), Handicap, Memoria e Apprendimento, Juvenilia, 1989, 111-121.

Memoria e Apprendimento. Trattato Enciclopedico di Psicologia dell'Età Evolutiva, volume II - Tomo II, Ricerche, Piccin, 1989, 827-846, con C. Cornoldi.

1988:

Un intervento per la promozione della comprensione del testo scritto, Orientamenti pedagogici, XXXV, 3, 1988, 516-527

Weakness of imagery without visual experience: the case of total congenital blind using imaginal mnemonics, in Denis M., Engelkamp J., Richardson J. T. E., (eds.), Cognitive and neuropsychological approaches to mental imagery, Amsterdam: M. Nijhoff, 1988, 393-401, con C. Cornoldi.

La promozione di abilità avanzate di comprensione. Una ricerca sulle capacità di individuare e riordinare elementi salienti di un fatto di storia, Psicologia e Scuola, 40. 1988, con C. Zamperlin, C. Vocetti e C. Cornoldi, 3-16.

Immagini mentali e memoria, Psicologia Contemporanea, 88, 1988, 9-16.

The aid given by the "loci" memory technique in the memorisation of passages. In M. M. Gruneberg, P. E. Morris, R. N.Sykes (a cura di), Practical Aspects of Memory II, 1988, 421-424.

Does the repeated of loci create interference?, Perceptual and Motor Skills, 67, 415-418, 1988, con C. Cornoldi.

The influence of the nature of the material on the occurrence of bizarreness effect, Quarterly Journal of Psychology, 1988, con C. Cornoldi, A. Cavedon e A. Pra Baldi, 73-85.

Imagery limitations of total congenital blind imagery, Journal of Experimental Psychology, vol. 14, n.4, 1988, con C. Cornoldi, 650-655.

Toward a taxonomy of images: functional differences of images generated to represent concrete nouns, Imagery and Cognition, Pre-proceedings of the Second Workshop on Imagery and Cognition, Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, 1988, 111-123.

La promozione dell'abilità di comprensione della lettura, il progetto MT, in L. Miato (a cura di) L'insegnamento della lettura e della scrittura, Taccuini Cidi, 1988.

Prerequisites for the concept of shop profit: logic and memory, British Journal of Developmental Psychology, 1988, 6, 361-368, con A. E. Berti.

1987:

La memoria, in G. Vicario (a cura di), Psicologia Generale, CLEUP, 1986; Psicologia sperimentale, CLEUP, ed. 1987, ed. 1988.

1986:

Acquiring economic notion: profit. Journal of Behavioural Development, 9, 1986; con A. E. Berti, A. S. Bombi.

La memoria. Memoria a breve e a lungo termine. Inibizione e stimolazione della memoria. Età e memoria. In Psicologia, Curcio, 1986.

Retrieval time in the use of concrete and abstract mnemonic cues associated to loci. In D. G. Russel, D. F. Marks and J. Richardson (a cura di) Imagery 2, Human Performance Associates, Dunedin, 1986, con C. Cornoldi.

Recall of common, unusual and bizarre sentences under imagery instructions. In D. G. Russel, D. F. Marks and J. Richardson (a cura di) Imagery 2, Human Performance Associates, Dunedin, 1986, con A. Cavedon, C. Cornoldi, A. Pra Baldi.

La comprensione della lettura. I processi cognitivi sottostanti, Psicologia e Scuola, 30,1986, 3-12.

The development of economic notions: single sequence or separate acquisitions?, Journal of Economic Psychology, 7, 1986, 415-423, con A. E. Berti, A. S. Bombi.

1985:

The effects of imaginal mnemonics on congenitally blind and on normal subjects. In D. Marks e D. Russell (a cura di), Imagery 1, Human Performance Associates, 1985, con C. Cornoldi.

Studio di alcuni processi sottostanti all'organizzazione mnemonica in bambini di 5-7-9-11 anni, in W. Fornasa e M. Montanini Manfredi (a cura di), Memoria e Sviluppo Mentale, F. Angeli 1985, 173-183; con A. E. Berti, C. Cornoldi e A. Martini.

L'acquisizione e la memorizzazione di nozioni complesse: il guadagno, in W. Fornasa e M. Montanini Manfredi, Memoria e Sviluppo Mentale, F. Angeli 1985, 184-193; con A. E. Berti e A. S. Bombi.

Effects of mnemonics of "loci" in memorisation of triplets of concrete nouns. Acta Psychologica, 60, 1985, 11-24; con C. Cornoldi.

Some conditions for the occurrence of the bizarreness effect in free recall. British Journal, 76, 1985, 427-436; con A. Pra Baldi, R. De Beni, A. Cavedon e C. Cornoldi.

Apprendimento e memoria strategica nel bambino: l'esame di caratteristiche cognitive e della "readiness" mediante tre prove di memoria. Saggi di Neuropsicologia, XI, 1, 1985, 12-18; con C. Cornoldi e A. Martini.

Differenti effetti di una mnemotecnica a carattere immaginativo spaziale in buoni e cattivi localizzatori. Ricerche di Psicologia, 1985, 4, 49-71.

1984:

Presentazione dell'edizione italiana e traduzione dei capitoli: Usi della memoria; Linguaggio; di P. Lindsay e D. Norman, L'uomo elaboratore di informazioni, Martello-Giunti, 1984

L'effetto dell'elemento insolito e bizzarro nella rievocazione. Ricerche di Psicologia, 1, 1984, 11-26; con A. Cavedon e A. Pra Baldi.

Cognitive characteristics of general, specific and episodic images for representing concrete nouns, Report n.102, Padua: Institute of Psychology, 1984; con C. Cornoldi e A. Pra Baldi.

Selective Interference of Picture Memory Task on the Recognition of High Imagery Words. Rassegna di Psicologia, 1, 1984, 5-6; con C. Cornoldi, A. Lucca e A. Pra Baldi.

La ricerca sperimentale sulle mnemotecniche. Una rassegna. Giornale Italiano di Psicologia, 3, 1984, 421-456.

Imagery and the "loci" mnemonic. International Imagery Bulletin, vol.2, 1, 1984, 10-14; con C. Cornoldi.

Structural vs Semantic Coding in the Reading of Isolated Words by Deaf children, Visible Language, 4, 1984, 372-381; con A. Cavedon e C. Cornoldi.

1983:

Il movimento apparente non implica un ritardo costante nell'elaborazione. In G. Kanizsa (a cura di), Fenomenologia sperimentale della visione, Ricerche di Psicologia, 1983, 231-244; con W. Gerbino.

Effetti a breve e a lungo termine di una mnemotecnica a carattere immaginativo. Psicologia Italiana, vol.5,1, 4-7; con C. Cornoldi.

1982:

La memoria nell'apprendimento scolastico, strutture e processi. Psicologia e Scuola, 10, 1982, 19-25; con A. Pra Baldi.

Recensione di AA.VV., Problemi ed esperienze di integrazione scolastica e sociale degli handicappati, a cura di S. Soresi, ERIP, Pordenone, 1981; Saggi, neuropsicologia infantile, psicopedagogia, riabilitazione, 1, 1982, 57.

1981:

Selective Interferenz in der Erinnerung von Bildern und Worten mit hohem Bilwert. Verhalten, III-IV, 1981, 82-96; con C. Cornoldi.

Apparent motion and processing delay, Report n.49, Padua: Institute of Psychology, 1981; con W. Gerbino.

Prime pubblicazioni:

Collaborazione al Bollettino Filosofico, spoglio della Rivista di Filosofia:

- 1974, 8/9, 128; 10, 139; 11, 173;
- 1975, 2, 29; 8/9, 119-140; 11, 175-176;
- 1976, 2, 08-09.

Recensione a Dewey, Esperienze e natura, Bollettino Filosofico, 3, 1974, 28-39.

L'insegnamento della storia nella scuola media: aspetti metodologici e psicologici, Formazione e Cambiamento, 3/4, 1976, 314-317.

Competition in memory between high and low imagery value stimuli and visual stimuli; temporal condition for occurrence of interference effects, Italian Journal of Psychology, 3, 1977, 387-402; con G. Colpo e C. Cornoldi.

Rianalisi di una situazione di interferenza selettiva: ruolo della modalita' di ricezione/recupero delle informazioni e delle variabili semantiche, in L. Arcuri, C. Cornoldi, S. Roncato (a cura di), Ricerche sui processi mentali, Padova, 1978, 225-261; con C. Cornoldi.

Selective interference on words recognition. Report n.17, Padua: Institute of Psychology, 1980; con C. Cornoldi e A. Pra Baldi.